



**PHILOSOPHY OF EDUCATION, GRADUATE COMPETENCY  
STANDARDS, AND ULUL ABAB CURRICULUM DEVELOPMENT  
UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

## FOREWORD

*Bismillahirrahmamrrahiim*

Praise be to Allah SWT. *Alhamdulillah*, this Curriculum Working Group can complete the Education Philosophy Book, Graduate Competency Standards (SKL) and UlulAlbab Curriculum Development Based on KKNi and SNPT UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

The book Philosophy of Ulul Albab Education is a further development of the thought of curriculum development that has been formulated by UIN Maulana Malik Ibrahim Malang since this campus turned into a University. It contains ideas and thoughts about scientific integration and graduate competency standards that have been designed by predecessor thinkers such as Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, Prof. H. Muhaimin, MA, Prof. Dr. Mudjia Rahardjo, M.Si. and scientific development thinkers at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang who cannot be mentioned one by one. We still make the basis and reference for predecessor thoughts that are still relevant to be adjusted to developments and existing needs such as the issuance of new regulations.

Finally, we would like to thank all those who have helped the process of preparing this book. May Allah SWT. always bestow His rewards and bounties. Amin.

## **TABLE OF CONTENTS**

PREFACE TABLE OF  
CONTENTS

### ***SECTION FIRST***

#### **PHILOSOPHY OF EDUCATION**

**UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

#### **CHAPTER I UNIVERSITY PROFILE**

- A. History at a Glance
- B. Ministry of Religious Affairs mandate
- C. Vision and Mission
- D. Destination
- E. Road Map

#### **CHAPTER II CONCEPTS OF SCIENCE AND EDUCATION**

- A. Scientific Concept
- B. Philosophy of Tarbiyah Ulul Albab

#### **CHAPTER III THE CONCEPT OF INTEGRATED CURRICULUM**

- A. Integration Curriculum Philosophy
- B. Implementation and Supporting Facilities for the Integration of Science and Islam
- C. Paradigm of Integration of Science and Religion: A Practical Example
  - 1. *Social Science* and Applied Sociology
  - 2. Islamic Management Paradigm
  - 3. The Islamic Science Paradigm

### ***SECTION TWO***

#### **GRADUATE COMPETENCY STANDARDS**

**UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

## **CHAPTER I INTRODUCTION**

- A. Definition
- B. Destination
- C. Benefits
- D. SKL Developed

## **CHAPTER II SCL UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

- A. Conceptual Foundation
- B. Empirical Foundation
- C. Graduate Profile, Duties, Functions, and Job Descriptions
- D. Graduate Competencies and Learning Outcomes
- E. Graduate Competency Items and Learning Outcomes
- F. Learning Content Standards
- G. Study load and credits
- H. Semester Learning Plan Development

## **CHAPTER III LEARNING OUTCOMES AND OUTLINE OF EXPECTED FINAL ABILITIES**

- A. Qur'an and Hadith Studies
- B. Theosophy
- C. Fiqh Studies
- D. History of Islamic Civilization
- E. Philosophy of Science
- F. Pancasila and Citizenship
- G. Bahasa Indonesia
- H. Basic Natural Science
- I. Basic Social and Cultural Sciences
- J. Tarbiyah Ulul Albab

## **LIST OF REFERENCES**

**FIRST SECTION**  
**PHILOSOPHY OF**  
**EDUCATION**  
**UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

## **CHAPTER I**

### **UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG PROFILE**

#### **A. History at a Glance**

Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang was established based on Presidential Decree No. 50 dated June 21, 2004. Starting from the idea of East Javanese leaders to establish an Islamic higher education institution under the Ministry of Religion, a Committee for the Establishment of IAIN Surabaya Branch was formed through Decree of the Minister of Religion No. 17 of 1961 which was tasked with establishing the Faculty of Shari'ah based in Surabaya and the Faculty of Tarbiyah based in Malang. Both were based on IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta and were inaugurated simultaneously by the Minister of Religious Affairs on October 28, 1961. On October 1, 1964, the Faculty of Ushuluddin was also established in Kediri through Minister of Religious Affairs Decree No. 66/1964.

In its development, the three faculties were merged and structurally under the auspices of the State Islamic Institute (IAIN) Sunan Ampel, which was established based on the Decree of the Minister of Religious Affairs No. 20 in 1965. Since then, the Faculty of Tarbiyah Malang was attached to IAIN Sunan Ampel Surabaya. Through Presidential Decree No. 11 of 1997 on March 21, 1997, the Faculty of Tarbiyah Malang IAIN Sunan Ampel changed its status to the State Islamic College (STAIN) Malang along with changes in the institutional status of all branch faculties in IAIN throughout Indonesia which amounted to 33 pieces. Thus, since then STAIN Malang is an autonomous Islamic higher education institution separated from IAIN Sunan Ampel Surabaya.

In its development strategic plan as stated in the *Strategic Plan for the Development of STAIN Malang Ten Years in the Future (1998/1999-2008/2009)*, in the second half of its development period STAIN Malang has planned to change its institutional status to become a university. Through earnest efforts

The proposal to become a university was approved by the President through Presidential Decree No. 50, dated June 21, 2004 and inaugurated by the Coordinating Minister for Welfare Prof. H.A. Malik Fadjar, M.Sc on behalf of the President on October 8, 2004 under the name State Islamic University (UIN) Malang with its main task is to organize higher education programs in the field of Islamic science and general science. Thus, June 21, 2004 was made the birthday of this University.

This university has also changed its name to the Islamic University of Indonesia- Sudan (UIIS) as an implementation of cooperation between the governments of Indonesia and Sudan and was inaugurated by the Vice President of the Republic of Indonesia. In academic specifics, this University develops knowledge not only from scientific methods through logical reasoning such as observation, experimentation, surveys, interviews, and so on, but also from the Qur'an and Hadith which is hereinafter referred to as the integration paradigm. Therefore, the position of Islamic studies courses: al-Qur'an, Hadith, and Fiqh becomes very central in the framework of scientific integration.

Institutionally, until now this University has 6 (six) faculties and Postgraduate Programs, namely: (1) Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, organizing the Department of Islamic Religious Education (PAI), the Department of Social Science Education (PIPS), and the Departments of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Raudlatul Athfal Teacher Education (PGRA), Islamic Education Management (MPI), and Arabic Language Education (PBA); (2) Faculty of Shari'ah, organizing the Department of al-Ahwal al-Syakhshiyyah (AS), Shari'ah Business Law (HBS), and Constitutional Law (HTN); (3) Faculty of Humanities, organizing the Department of Arabic Language and Literature (BSA) and the Department of English Language and Literature (BSI); (4) Faculty of Economics, organizing the Department of Management, Accounting, Islamic Banking (D3), and Islamic Banking (S1); (5) Faculty of Psychology, and (6) Faculty of Science and Technology, organizing the Departments of Mathematics, Biology, Physics, Chemistry, Informatics Engineering, Architectural Engineering, Pharmacy, and Medical Education and Medical Profession. The Postgraduate Program develops 7 (seven)

master study programs, namely: (1) Master Program in Islamic Education Management (MPI), (2) Master Program in Arabic Language Education (PBA), (3) Master Program in Islamic Studies (SIAI), (4) Master Program in Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), (5) Master Program in Islamic Education (PAI), (6) Master Program in al-Ahwal al-Syakhshiyah (AS), and Master Program in Sharia Economics (ES). As for the doctoral program, 3 (three) programs were developed, namely (1) Doctoral Program in Islamic Education Management (MPI), (2) Doctoral Program in Arabic Language Education (PBA), and (3) Doctoral Program in Interdisciplinary Islamic Religious Education (PAI).

Another special feature of this University as an implication of its scientific development model is the necessity for all members of the academic community to master Arabic and English. Through Arabic, they are expected to be able to study Islam through its original sources, namely the Qur'an and Hadith, and through English they are expected to be able to study general and modern sciences, as well as a global communication tool. For this reason, the University is called a *bilingual university*. To achieve this goal, a ma'had or campus boarding school is developed where all first-year students must live in the ma'had. Therefore, education at the University is a synthesis between the university tradition and the ma'had or pesantren.

Through such an educational model, it is expected that graduates will be born with the title of *ulama who are professional intellectuals* and/or *professional intellectuals who are ulama*. The main characteristic of such graduates is not only mastering their respective disciplines according to their choice, but also mastering the Qur'an and Hadith as the main source of Islamic teachings.

Located at Jalan Gajayana 50, Dinoyo Malang with an area of 14 hectares, the University has physically modernized itself since September 2005 by building rectorate buildings, faculties, administrative offices, lectures, laboratories, student affairs, training, sports, *business centers*, polyclinics and of course mosques and ma'hads that already existed, with funding from the *Islamic Development Bank (IDB)* through IDB Approval Letter No. 41/IND/1287 dated August 17, 2004.

On January 27, 2009, the President of the Republic of Indonesia Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono was pleased to name this University as Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Given that the name is quite long to pronounce, then in the 4th anniversary speech, the Rector conveyed the abbreviation of the name of this University to UIN Maulana malik Ibrahim Malang.

With a magnificent and modern physical performance and strong determination, enthusiasm, and commitment from all members of the academic community while invoking the pleasure and guidance of Allah swt, this University aspires to become *thecenter of excellence* and *the center of Islamic civilization* as a step to implement the teachings of Islam as a mercy for the universe (*rahmatan li al-alam*).

#### **B. Ministry of Religious Affairs mandate**

Based on Presidential Decree Number 50 of 2004 dated June 21, 2004, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang has the main task of organizing higher education programs in the field of Islamic religious sciences and organizing higher education programs in the field of general sciences.

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang is under the auspices of the Indonesian Ministry of Religious Affairs. Thus, its existence helps the Ministry of Religious Affairs achieve its vision of realizing Indonesian people who are religiously devout, harmonious, intelligent, independent and prosperous physically and mentally. The vision is realized by improving the quality of raudhatul athfal, madrasah, religious colleges, religious education, and religious education. That is the role and task of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

#### **C. Vision and Mission**

The vision of UIN Maulana Malik Ibrahim is: -To become a leading Islamic university in the implementation of the Tri Dharma of Higher Education to produce graduates who have spiritual depth, nobility of character, breadth of knowledge, and professional maturity, and become a center for the development of Islamic education.

development of science, technology, and art that is Islamic in spirit and becomes a driving force for the progress of society.||

While the mission is:

- a) Delivering students to have spiritual depth, breadth of knowledge and professional maturity.
- b) Providing services and appreciation to knowledge explorers, especially science and technology and art characterized by Islam.
- c) Developing science, technology and art through scientific study and research.
- d) Upholding, practicing, and setting an example in life on the basis of Islamic values and the noble culture of the Indonesian nation.

#### **D. Destination**

The purpose of organizing education at the State Islamic University (UIN) Malang is to:

1. To prepare students to become members of society who have academic and/or professional abilities that can apply, develop, and/or create science and technology as well as arts and culture characterized by Islam;
2. Develop and disseminate science and technology as well as arts and culture characterized by Islam, and seek their use to improve people's lives and enrich national culture.

#### **E. Road Map**

To achieve the vision, mission, and goals, State Islamic University (UIN) Malang has established a Strategic Plan (Renstra) for the Development of State Islamic University (UIN) Malang for the Next 25 Years (2006-2030). In particular, the preparation of this Strategic Plan aims to further direct

university programs in order to improve **quality, relevance, and competitiveness** in the midst of the global arena.

This Strategic Plan is a continuation and development of the previously made Strategic Plan, namely the Strategic Plan for the Development of STAIN Malang for the next 10 years. The previous *Renstra* is considered to have succeeded in delivering this campus to change its status to the State Islamic University (UIN) Malang so that it received the attention of the international financial institution *Islamic Development Bank* (IDB) in the form of very magnificent campus development assistance.

This strategic plan contains strategic planning for the development of State Islamic University (UIN) Malang for the next 25 years which is directed at three fundamental stages as follows: *First*, in the short term (2006-2010) to achieve *institutional establishment* and *academic reinforcement*. *Second*, in the medium term (2011-2020) to achieve the position of the university to be better known and recognized at the regional level (*Regional Recognition and Reputation*); and *Third*, in the long term (2021-2030) to achieve the top position of the university, namely to be better known and recognized at the international level (*International Recognition and Reputation*).

The short-term development period of State Islamic University (UIN) Malang is a period of *academic establishment* that provides a foundation to develop as a leading university at the regional level, especially friendly (Islamic) countries. At the end of the short-term development period, State Islamic University (UIN) Malang can organize lectures for 12,000 students properly, which are spread into 30 Diploma, Bachelor, Master and Doctoral Study Programs. The general policy of short-term development is directed at fulfilling the feasibility and quality standards of *an excellent university* (*excellent university*) so as to provide opportunities to be recognized as a university with a regional reputation.

There are nine (9) areas that are the focus of university development including: education and teaching, research and publishing,

community service, manpower, student affairs, institutions, cooperation, infrastructure and facilities, and finance.

The main goal of the education and teaching sector is the integration of the Islamic education system, science, technology and arts. To achieve this goal, the program set includes structuring the curriculum for continuous quality improvement, improving the curriculum to strengthen specificity and relevance, structuring and improving learning functions, structuring and fulfilling the standards for organizing undergraduate education programs in accordance with the needs of the world of work, developing and improving the quality of selected S-1 and diploma programs in welcoming globalization, and fostering an academic atmosphere.

The main targets of the research and publishing sector are increasing the quality, quantity and facilities of research; and increasing the quantity and accreditation status of journals and publications. In achieving these targets, the programs set include improving the quality, quantity of researchers and research facilities; increasing research to master basic science and technology; increasing research cooperation with universities, research institutions and advanced industries; increasing research contributions to learning and community service activities; increasing the dissemination of research results through scientific communication media; increasing the quality and quantity of scientific journals; and increasing the quality and quantity of scientific book publications.

The main target of the community service sector is to increase the number and quality of community service programs. In achieving the target, the program set includes organizing cooperation with relevant industries and institutions to improve capabilities in science and technology, increasing university cooperation to support business development; training and re-education for workers in institutions and industries; disseminating applied science and technology for the benefit of the community, studying and developing the implementation of Integrative Field Work Practices (PKLI).

In the field of manpower, programs are established that include further education of lecturers; coaching of administrative staff; further education of laboratorians, technicians, and librarians; increasing the competence of lecturers, laboratorians, technicians, and librarians; and promotion of lecturers' functional positions.

In the field of student affairs, programs are established that include education of the Qur'an and classical Islamic books, education and training for students, development of new student admission mechanisms, development of alumni organizations and networks, fostering student talents and interests, improving student welfare, and data and information service systems.

| ROAD MAP PENGEMBANGAN<br>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG<br>(2005 s.d. 2030) |                                                                           |                               |                                                                              |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                    |                                                                           |                               | Tahap IV dan V<br>(2021-2030)<br>International Recognition<br>and Reputation |                             |
|                                                                                                    |                                                                           |                               |                                                                              |                             |
|                                                                                                    | Tahap II dan III<br>(2011-2020)<br>Regional Recognition<br>and Reputation |                               |                                                                              |                             |
|                                                                                                    |                                                                           |                               |                                                                              |                             |
| Tahap I<br>(2005-2010)<br>Institutional<br>Establishment<br>And Academic<br>Reinforcement          |                                                                           |                               |                                                                              |                             |
|                                                                                                    |                                                                           |                               |                                                                              |                             |
| Lima Tahun I<br>(2005-2010)                                                                        | Lima Tahun II<br>(2011-2015)                                              | Lima Tahun III<br>(2016-2020) | Lima Tahun IV<br>(2021-2025)                                                 | Lima Tahun V<br>(2026-2030) |

*Road Map 2005 - 2030*

The main target of the institutional field is the gradual accreditation of all departments to the A rating, and the implementation of departments or study programs as outlined in the university's *body of knowledge*, as well as the formation of centers of study and development, study centers, service centers, and laboratories. In achieving these goals, programs are established that include the development of the Faculty of Tarbiyah, the development of the Faculty of Shari'ah, the development of the Faculty of Humanities and Culture.

Culture, development of the Faculty of Psychology, development of the Faculty of Economics, development of the Faculty of Science and Technology, preparing for the establishment of the Faculty of Health Sciences and its supporting infrastructure, development of the Postgraduate Program, optimization of the Education Quality Assurance function, empowerment of the library; establishment of supporting centers (studies, publishing, cooperation and laboratories), computer centers and information systems for each faculty, and the University Audit Office (LAU).

In addition, UIN Malang has also prepared nine main work programs, or better known as the University Guidelines (GBHU), namely:

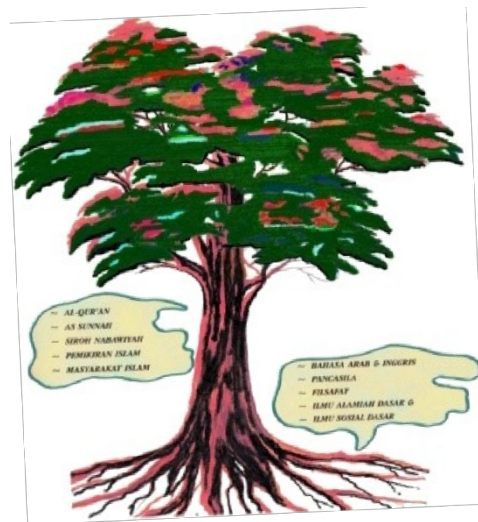
1. Implementation of Science and Islam Integration.
2. Strengthening the Bilingual University Policy.
3. Strengthening the Role of Ma'had and HTQ.
4. Internationalization University via expansion of network international cooperation.
5. Lecturer and Student Development.
6. Revitalizing the university's socio-religious role through Lemlit and LPM.
7. Institutional Development (Faculty of Health Sciences Development).
8. Management Development.
9. Strengthening the source of education costs (*fund rising*).

## CHAPTER II

### SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CONCEPTS

#### A. Scientific Concept

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang has developed its scientific concept. The scientific concept is symbolized in the form of a **Science Tree**.



Broadly speaking, the tree of knowledge above can be divided into three parts, namely: roots, trunk and fruit. The roots describe the basics of knowledge that students must master. The trunk describes the pillars that students must have. The fruit is the result of having the basics and pillars of knowledge by students, the fruit is in the form of beliefs, ways of thinking and acting.

#### A Tree Metaphor

The Qur'an instructs us to pay close attention to (i.e. investigate, observe, contemplate, describe and discover) God's -signs|| in nature in order to have a better understanding of our identity as human beings. By dialoguing with nature, we can understand the inevitable laws of nature, namely about growth and development. Day, night, sky, earth, moon and sun, and other cosmic events, all of these develop according to the very neat rhythm of *sunnatullah* and with a pattern of

integrated. Understanding this cosmic pattern of growth and development is essential for those who are involved in teaching and education. In His brilliant power and wisdom, God has created creatures in a gradual manner, and the process of development is more than just one round. It requires long hours, commitment, and consistency. This process happens not only to living beings but also to other creatures; it even happens to history and some natural processes. This is the *sunnatullah* that cannot be denied and contested.

To be successful, educators must understand these laws of growth and development, as they apply to students directly. Moreover, they must incorporate these laws philosophically, pedagogically and practically. To do otherwise would be to go against the grain of natural law and contradict the development of the learner himself. On the other hand, by paying attention to these factors, educators will understand the desires of students and how to educate them.

The phenomena of this universe must be understood as signs (ayat) of God's greatness and omnipotence and we must relate them to our world of education. Trees, for example, are the perfect metaphor for the process of 'development' known as tarbiyah. For example in the Qur'an Surah Ibrahim: 24, Allah uses the metaphor of a tree to describe "true and good speech" (*kalimah thayyibah*).<sup>1</sup> The tree and its growth process is an amazing sign or point of reflection for those who raise children. Parents and educators should reflect on it deeply to find varied relationships with regard to how to nurture and raise children correctly and appropriately.

As a metaphor, tarbiyah at UIN Malang is also likened to a shady tree that has branches, twigs, branches and dense leaves.

---

...أَرْمُ رُشٍّ مَيِّفَ ضَمَّةً هَالٍ مَثَلُ الْمَيْمَخَا طَيْرٍ جَخَا مَسْدَجَسَحٍ طَيْرٍ جَخٍ أَصْدُبٍ ثَبِيدٌ فَشُعْبٌ فِي أَى

ه غ م ب ء ١

The tree towered high into the sky, its fruit thick and sweet. Its roots are firmly planted in the ground. The tree is a symbol of a balanced and sturdy structure or building of tarbiyah science from which new shoots can continue to grow in the future. Its strong and sturdy supporting roots plunging into the ground are a symbol of the basics of Islamic sciences and the Arabic/English language as the main tool for exploring and developing further knowledge. While the fruit that is dense and sweet in taste is a symbol of *output* or graduates who are beneficial to all, wherever and whenever they are, according to the Prophet's words ربيط او فعيم اربط خيش

## B. Philosophy of Tarbiyah Ulul Albab

*Tarbiyah* is a term in Arabic that has many meanings. In general, this word is interpreted as "education". According to Raghīb al-Asfahani,<sup>2</sup> the word *tarbiyah* means "to cause something to develop from one phase to the next until it reaches the peak of potential". This indicates that human nature is already present in the child, and education is a process of developing this nature, which is more than just filling and planting something. Broadly understood, *tarbiyah* is an Islamic discipline for the formation and development of the human spirit.

The word *tarbiyah* means to increase and develop. The meaning of *riba*" (increase and develop) comes from the same linguistic root. The word *rabb* (Lord) is also linguistically related to the word *tarbiyah*, meaning that God or *rabb* nurtures and develops us in every phase of life until we reach our peak potential. Hence, the concepts of elevation, exaltation, development, nurturing and maintenance are aspects of *tarbiyah*. In

---

<sup>2</sup>M. Zainuddin, *Integrated Education Paradigm: Preparing an Ulul Albab Generation* (Malang, UIN Press, 2007), 97.

This also includes insight into the nature of Islamic education that can be combined with modern educational practices.

Etymologically, Ulul Albab (*ulu al-albab*) means people who have reason, namely the spiritual power that can understand the truth of both the physical and the metaphysical. While terminologically, ulul albab are people who have the main characteristics, among others: faith, knowledgeable, noble character, diligent worship, social spirit and piety. The figure of ulul albab in seeking knowledge through its unique Islamic sources, namely revelation (al-Qur'an and al-Sunnah), the universe (*afaq*), self (*anfus*) and history. While the methods taken include: sensory knowledge, intellectual knowledge and intuitive knowledge (inspiration).

In the Islamic perspective, the word knowledge here carries a broad and generic meaning that covers the spectrum of meanings that have been used in the Prophetic sunnah. That a Muslim will never be out of his responsibility to seek knowledge. No field of knowledge or science is blameworthy or bad in itself, because knowledge is like a light that is always needed. Knowledge is considered blameworthy because of the blameworthy consequences it produces.

The word Ulul Albab is mentioned in the Qur'an 16 times spread over 10 letters in different contexts, namely in Surah al-Baqarah (2): 179, 197; Ali Imran (3): 7, 190; al-Maidah (5):100; Yusuf (12): 111; al-Ra'd (13):19; Ibrahim (14): 52; Shad (38): 29, 43; al-Zumar (39): 9, 18, 21; al-Mu'minun (40): 54; al-Thalaq (65):10.

If studied in various letters and verses in the Qur'an, Ulul Albab is a person who has qualifications: **faith, knowledge, noble character, diligent worship, social spirit and piety**. If simplified, the figure of Ulul Albab is a figure that is integrated with the activities of dhikr, thought and righteous deeds.

In the Islamic concept, a person's practical life is judged based on combining the principles of faith/idea *and* charity/action together. This shows that a person's faith must be implemented in his/her actions.

social life. The Prophet Muhammad PBUH explained that empirically Islam is a religion that not *only* regulates human relations with God (vertical / *hablun min Allah*), but also related to relations between fellow humans or the universe (horizontal / *hablun min al- nas*).

Tarbiyah is based on the principle of *tawhid* (wholeness and centeredness on God). This is the basis for the view of education. The principle of *tawhid* includes philosophical and methodological concepts that are structured and coherent to our understanding of the world and all aspects of life. *Tawhid* teaches us to compile a holistic, integrated and comprehensive view of education.

Moreover, the principle of *tawhid* requires educators to have a comprehensive view and a true purpose for education and life itself. Therefore, the concept of *tawhid* must be the foundation of how we educate children, including (1) what is taught (content), (2) how we organize and what to teach (structure), (3) how we teach it (process). Finally, *tawhid* should form the foundation of our educational thinking, methodology and practice.

Thus, the concept of *tarbiyah* designs a truly holistic and integrated approach to education. Holistic in terms of vision, content, structure and process and integrated in its approach to both curriculum (how and what to teach), knowledge integrating with practice, application and service. The concept asserts that integrative aspects will significantly enhance the power, relevance and effectiveness of the learning and teaching experience. *Tarbiyah Ulul Albab* is an educational concept that aims to produce humans who think, think and do good deeds. These three aspects must be possessed by the entire academic community of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, especially its graduates. *Ulul Albab* is also the identity and symbol of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

## CHAPTER II

### INTEGRATED CURRICULUM CONCEPT

#### A. Integration Curriculum Philosophy

The concept of integration at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang departs from tawhid and ends in tawhid, or from *basmalah* to *hamdalah*. This concept makes *qauliyyah* verses and *kauniyyah* verses as a source of knowledge.

Revelation (al-Qur'an and *al-sunnah al-mutawatirah*) is absolute truth, absolute and indisputable. This must be believed by the entire academic community. *The* Qur'an as a deductive *qauliyah-tadwiniyyah* verse provides information to humans about the inductive phenomena of the universe (*kauniyah verses*). Meanwhile, philosophy and science as products of human reason must reveal the truth of the revelation continuously, so that the truth can be revealed and disseminated to the community.

Revelation must be continuously studied so as to give birth to a theory and at the same time the theory of science must find its basis from the revelation. Revelation is divine information that contains laws, ethics and science that must be true (read: absolute). Therefore, the task of scientists is to conduct studies and research to obtain scientific information through two of His verses, namely verses *qauliyah-tadwiniyyah* (al-Qur'an), and *verses kauniyyah*, namely the law of the order of this universe.

Philosophy as a rational-speculative method of thinking is tasked with continuous contemplation of the creation of the universe. While science as a rational-empirical method of thinking is tasked with finding evidence of the truth of Allah's *qauliyah*. Problems that are contemplative in nature that have not been able to find empirical evidence are approached through philosophy which is rational-speculative-apriori, while problems that can be verified empirically are approached through science, in accordance with the rational-empirical method.

nature which is rational-logic-empirical-aposteriori (*logico-hypothetico- verificative*). For example, at in the Qur'an surah al-Anbiya' (30)

it states: *ثُمَّ مَوَّاهُ مَاءً جَعِيلًا حَيٍّ* that Allah made all things

that exists is derived from water. How was this researched? Why did we get our first information about this from Thales, a *cosmocentric philosopher* who lived in 600 BC? Likewise, information about the sun as the center of rotation is precisely from scientists Galileo-Galilei and Copernicus, not from the Qur'an? Whereas in the Qur'an Surah Yasin

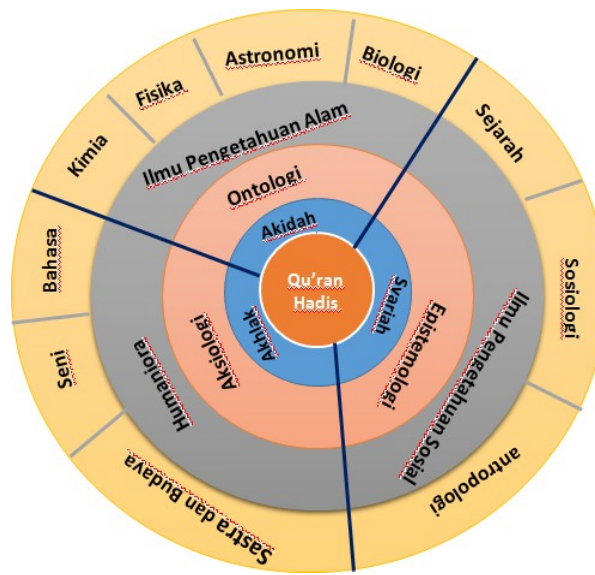
stated: *أَنسَمَطُ رَجَسٍ مِزْزَافٍ نَزْفَافٍ*

In the hadith narrated by Abu Hurairah it is also stated: *هَطَّ سَيِّئٌ* Why is this so? This must be examined.

There is still much more revelation information that has not been revealed or verified through scientific tests. This is our task. So, what about the scientific findings that already exist? Likewise, this also needs to find *its naqli* (revelation) basis, so that its truth can be believed in.

The verses of the Qur'an (revelation) are normative statements that must be analyzed to be translated into an objective level (read: grounded). Therefore, it must be formulated in theoretical form. As data analysis activities that can produce constructs, so too must the analysis of the theoretical constructs of the Qur'an be carried out. Elaboration on the theoretical constructs of the Qur'an is essentially - according to Kuntowijoyo's term - a *Qur'anic-theory building* activity which in turn will give birth to the *Qur'anic paradigm*. The function of the Qur'anic paradigm is basically to build a Qur'anic perspective in order to understand reality.<sup>3</sup> Below is the macro-philosophical concept of scientific integration:

<sup>3</sup> See Kuntowijoyo, *The Islamic Paradigm: Interpretation for Action*, (Bandung, Mizan, 1994),



From the picture above, it can be explained as follows:

1. Revelation (al-Qur'an and as-Sunnah al-Mutawatirah) is the source and basis of law in the dimension of Islamic teachings that contain His verses;
2. The verses of God are broadly speaking of two kinds: the verses of *qauliyah tadwiniyyah fi al-Qur'an (naqliyyah)*, and the verses of *kauniyah* in the form of the universe. The two verses of God must be studied and explored through scientific and philosophical approaches. If it cannot be approached scientifically (because the scientific approach needs empirical evidence), then it is approached philosophically (only in the nature of deep, systematic, logical and methodological thinking and contemplation). The two verses of God must be interrelated (because both are creations created by God perfectly and *by design*). The *qauliyyah* verses can be used as a theory after we find their relationship with the *kauniyah* verses (and vice versa). The discovery of these *qauliyyah* and *kauniyyah* verses is a scientific activity that must be done.
3. Akidah, shari'ah and morals are dimensions of Islamic teachings based on revelation;
4. Akidah underlies ontological thinking, shari'ah underlies epistemological thinking and morals underlie axiological thinking;

5. Ontologically, science - whether natural science, social science, humanities and culture - must be based on faith, epistemologically must be based on shari'ah and axiologically must be based on morals. Thus, all the knowledge developed (whatever type) will not be secularized, aka Islamic. Islamic science departs from tawhid and stops at tawhid as well;
6. Islamic ontology is characterized by monism, meaning that God is the origin of everything, the One and there is no partner for Him, while all his creations (creatures) are dualistic and pluralistic.
7. Islamic epistemology is eclectic, which is not only rational, empirical, but also intuitive and based on revelation, as the first and main source.
8. Meanwhile, Islamic axiology has an ethical and humanist perspective, based on the benefit of the people. Therefore, science in Islam is bound by the *value* of Islam itself (*value bond*).

#### **B. Implementation and Supporting Facilities for the Integration of Science and Islam**

Scientific integration at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang is implemented in several steps as follows:

1. The integration of science and religion is implemented in all faculties through the curriculum (including syllabus, RPS, textbooks) and the writing of scientific papers;
2. Every course *is inherent* with the concept of integration;
3. Integration in each course is carried out by including elements of values, character and tawhid based on the Qur'an and al-Sunnah;
4. Every scientific work product is based on the concept of integration, especially theses, theses and dissertations;
5. Each faculty formulates the concept of -direction of the development of integration-based scientific writing||;
6. Each Faculty or Study Program provides facilities for the Qur'an Laboratory (and also al-Hadis), which identifies verses of the Qur'an and al-Hadis related to their respective disciplines, and each student is invited to closely recognize the profitatorium. The Qur'an contains teachings related to:

- a. Theology (creed)
  - b. Laws (shari'ah)
  - c. Ethics / norms of life (morals)
  - d. Science, both natural science (IPA), social science (IPS) and humanities.
7. Through *tadabbur al-Qur'an*, every time they read the *Qur'an*, students are instructed to look at some of the aspects mentioned above, whether the verses read contain these four elements or one of them. Students are encouraged to find the content of the verses in question. This is what is meant by the *tadabbur al-Qur'an* activity.
  8. Lecturers become part of the curriculum itself (*hidden curriculum*). All of his/her words, actions and decisions become an example for all students.

(أَفَأَيُّ أَفْعَى رَقَشِيْشِي فَذَحَ رَجْمِيْع) (student)

9. Every lecturer (especially new lecturers) is given training/strengthening the integration of science and Islam.
10. In the context of writing scientific papers (theses, theses and dissertations), for example, you can choose:
  - a. Desk research (30%),
  - b. Character research (20%),
  - c. Empirical research (50%),
 with methods and approaches that are relevant to the needs of each study/research. Then the percentage can be changed every year according to the needs. Meanwhile, the supporting facilities for the integration of science and Islam include:
  1. Ma'had \_Aly (*ma'had jami'ah*)
  2. Mosque
  3. Qur'an Memorization Center (*Haiat tahfiz al-Qur'an*)
  4. Language Development Center (Arabic-English) and
  5. Laboratory.

### **C. Paradigm of Integration of Science and Religion: A Practical Example**

#### **1. Social Sciences and Applied Sociology**

The orientation of applied sociology (*applied science*) is, how Islam is applied in society. Kuntowijoyo has formulated the principles built in prophetic social science derived from creative interpretation of the text of the Qur'an. The principles built in prophetic social science are derived from verses of the Qur'an, for example in surah Ali Imran verse 110, mentioned:

There are a number of philosophical terms in the verse above, namely the main community (*khairu ummah*), socio-historical awareness (*ukhrijat linnas*), liberation (*amr ma'ruf*), emancipation (*nahy mungkar*), and transcendence (*al iman billah*).

The -opening|| of the heavens and the earth for the outpouring of blessings.

لَنْ طَبَّبْتَ بَيْنَ مَهْ أُمِّ أُمِّ مِيهٍ أَفْزَرِيَا فَأَصْدَحَا دِيمَ مَبْ فَإِنْ نَعَدَ نَحْدَاهُ مَبْ عَيَّ الْأَنْفُسَ فَوَقَّيْرُ الْبَهْزِي رَجَعِي حَزَهْ رَفِيءُ  
لِي أَمْسُ هَالَلْ فَإِنْ فُتِدَ فَأَصْدَحَا دِيمَ مَبْ نَعَدَهُ أَقْعَطَا ئِي هُنْ هَالَلْ دَحْتُ أُمِّ مَعْطِيه

For the Muslim community, the parties within a community are seen as brothers and sisters. Similarly, in verse 13 of the same surah, Allah commands humans to recognize or interact with each other.

In this verse Allah says:

يٰۤاَن اَوْ اِقْشِ امِيْرًا رَافًا رَفَرَحِيْبٍ عِيْمٍ تَشْتَبِهُ مَه ارْعَمِبْءِ الْاَسْضِ رَنْهْ مَثْنَا فَبَخْزَوْمِ ثُبْ مَبْ وَا (76<sup>s</sup> al-A'raf: يَنْجِنُ)

اَنْزَلَ فَيَعْبُدُ رَبَّكَ هَٰلًا اِذْ هَلَسَ الْخُرُوجَ لَا رَظًا وَصَرِيحًا مَبْهُدًا اِذْ يُبْ اَدْعُهُ مَمْبُ اَدْعُهُ هَالًا لِّتُدْرِكَ لَا

رَجْعًا اَوْفَعْبُ فِي السَّطْرِ اِنْ هَلَّ لَا دُبَّ اَوْفَعْبُ فِيهِ (77)

The above verse contains a *grand theory* about God (theological), man (sociological), and nature (cosmological). Theologically, humans are commanded by God to worship Him, and at the same time must also seek life (work) in the world (*balance*). Sociologically, humans must do good to fellow human beings, crossing the boundaries of sectarianism and cosmology. and primordialism. Cosmologically, cosmologically, humans *Cosmologically*, humans must utilize nature in its entirety for the benefit of the people and should not carry out exploitation (*illegal logging, illegal fishing, illegal maining*) and so on which results in the destruction of nature and the environment. If humans do God's command above, consistently upholding the three aspects of his life, then the world will be peaceful forever. In the context of the life of the nation and state, the state will become *سَة طيبح نيدح* History has proven that Islamic

Sociology is no stranger to the world. The Islamic world, because the pioneer of sociological studies actually started from Ibn Khaldun, long before Comte discovered the concept of sociology. Therefore, one of the things to be shown in learning Islamic sociology is the tradition of studying **social processes, cooperation, conflict** and **competition** in society.

The tradition of social science in Islam has been further developed by Ali Shari'ati, Murtadha Mutahhari, among others, in addition to foreign scholars such as Bryan S Tunner. Ibn Khaldun's theory of societal development asserts that societal development factors are influenced by differences in governance. The ruler has a big role in shaping the development of society, even on religious issues they are more likely to follow the ruler / king, -humans follow the ruler||.

(الربط عبي ديه ميمم of religion || the -king)

The above theory is similar to what is used by modern psychologists and sociologists such as Magdogal (England) and Tard from France who

---

<sup>6</sup>See Ibn Khaldun, ed., *Muqaddimah* (Egypt: Maktabah al-Nahdhah), 29.

says that the factors that cause development in society come from the work/engineering of leaders, reformers and thinkers (Compare with the theories of Durkheim, Weber and Berger).

## 2. Islamic Management Paradigm

This paradigm idealizes the achievement of success in a better and higher quality. Therefore, every step and activity must fulfill the following steps:

### a. Intention

We should always intend to start every activity for the sake of Allah SWT. Whatever the activity or work is.<sup>7</sup> Even work that seems to be worldly, but because it starts with good intentions (*lillahi Ta'ala*), it will be of ukhrawi value, aka getting the pleasure and reward of Allah Swt. Conversely, actions that are obviously ukhrawi (worship *mahdhah* for example) if not well intended (*lillahi Ta'ala*), then it will be of worldly value. This is the importance of *intention* (*intention in the language of modern psychology*). Included in this intention is *planning* (*planning*) in preparing all work.

In Islamic teachings, every start of a job must also begin by mentioning the asma of God (*basmalah*), because if not it will be in vain, and not get the protection of Allah swt., aka not blessed like

كل أمر ذي بال لا يبدأ فيه بسم الله فهو أيتري <sup>said</sup> Nabī :

### b. Efforts and Prayers

After the intention we must try (*ikhtiyar*) as hard as possible to get the job to the maximum (مُعْجِزٌ مَبْرُوبٍ وَعَبٌّ وَفَعْبَالٌ اللَّهُ لَا يَنْفَعُ أَمْرٌ عَجْزٌ مَبْرُوبٍ عَرِيبٌ). While trying we must not despair (*wa la taiasu fi rauhillah*), various steps and ways (of course the way that is approved by Allah SWT, aka halal) must be taken to obtain success in the business in question. In this context we must not give up easily, and do not think about destiny, because destiny is only Allah Swtua.

---

"إنما الأعمال بالنيات، وإنما لكل امرئ ما نوى، فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله، ومن كانت هجرته لدنيا يصيبها أو امرأة ينجسها فهجرته إلى ما هاجر إليهم". رواه إماما  
المحدثين

In the midst of our efforts like this we must also pray to get ease from Allah SWT.

c. **Muhasabah**

Muhasabah (evaluation) is important, because it measures the achievement of our performance. If the plans or programs and targets that we have launched have not reached 100 percent then there needs to be an evaluation, why? What is missing and wrong from our efforts? Many factors that cause our efforts to be less successful or even -fail|| are due to our mistakes. With this self-evaluation, we will go much better than before. We do not want to make mistakes for the second time.

d. ***Tawakkul***

*Tawakkul* or tawakkal in plain language, is a form of surrender only to Allah SWT. Because no one is powerful and able to decide all matters in this universe other than Allah, the Almighty and Wise. *Tawakkul* is a very important attitude for us to avoid all forms of our anger, our anxiety and even our despair and *stress*. If we have returned all problems to the Ruler of this universe (*Allah Rabb al-"Alamin*), then we will still accept and remain grateful for all His decisions. This is the concept of *tawakkul* that does not exist in modern management, because the Islamic paradigm always starts from tawhid and ends at tawhid, so that all our efforts are always worth the reward and good reward from Allah SWT. If in modern management there are *planning, doing, evaluating*, then in Islamic management there are additional *praying* and surrendering or *resignation*.

e. ***Tasyakkur***

*Tasyakkur* or gratitude is the realization of gratitude to Allah SWT. who has provided convenience and enjoyment.

that He has given. Gratitude is also part of the cure for heart disease, the opposite of gratitude is complaining, which is human nature, as Allah says in QS.al-Ma'arij: 19-21:

ان الإوغين خيق يّعْب ارا مغّ اش جضعَب ارا مغّ اخيش ميّعْب

On another occasion, Allah also promised that if His servant is grateful, his *nimat* will be increased, if he denies it, he will get a painful punishment:

Gratitudehere's به شنشرم لاصيد ونم ركه مفشرم ان عزائي رشيد

our gratitude to Allah SWT. Without His help we can do nothing. A person who is never grateful for Allah's gifts will not have peace of mind, will always be filled with anxiety, envy and jealousy towards others, *su "dhan* and so on.

#### f. **An-Nashabu**

Keep doing and doing, after finishing one job, then doing another, never stopping َايّ فسغت سئل . At the same time always hope in Allah SWT. This is the concept of Islam, which is always oriented towards *tawhid*. From Allah to Allah (الله اىّ الله مه), from *basmalah* to *hamdalah*, including this concept of work.

### 3. Islamic Science Paradigm

In a narration, it is stated that the Prophet once emphasized that if a fly enters our glass or drink, it should be drowned. This hadith is relevant to modern science, because in a scientific study it was found that the left wing of the fly contains poison and the right wing is the antidote. In another narration, it is stated that if a person eats, he should use three fingers, and chew 30-50 times every mouthful of food.

As published in the *Daily Mail*, a British daily newspaper, chewing 30-50 times (equivalent to 30-80 seconds) is beneficial for health. Based on scientific research, chewing food 30-50 times gives time for the stomach to send signals to the stomach.

The brain tells the stomach that it is full and does not need any more food and to stop eating. Chewing longer will also reduce *ghrelin* or the "hunger hormone" and reduce the calories of food entering the body and will reduce *snacking* habits and will avoid obesity (fatness).<sup>8</sup>

Meanwhile, the meaning of eating with three fingers contained in the above Hadīth is that, in addition to being ethical, it also contains a meaning of health, meaning that the three fingers represent the capacity of our mouths. But contextually, eating with a spoon is also a representation of the three fingers, so it is still recommended. Because we cannot always use three fingers if we eat soupy foods such as soto, soup, rawon and meatballs. What does not get the *kesunnahan* is eating with a spoon, because the *spoon* represents five fingers, aka unethical and not proportional to our mouth.

Likewise, chewing food 30-50 times has the substance that the food must be pulverized so that it is good for our digestion. So, this should not be taken at face value, so if you eat porridge, you do not need to chew it 30-50 times. Likewise, nowadays, chewing 30-50 times is represented by a blender, so it is sufficient and still gets the *kesunnahan*, because the substance is - crushed|| earlier, so it is good for our digestion, because humans are not ruminant creatures. The hadith also states that the sea is pure water and the carcass is halal. There is much more revelatory information that has not been revealed or verified through scientific tests, and this is our job.

This needs to be criticized and the basis of *naql* (revelation) sought, especially in the social sciences, whether it is relevant to revelation or not? If it is contradictory, it must be rejected and if it is appropriate, it can be accepted. We **believe in the** truth through revelation (dalil *naqli*).\*\*\*

---

<sup>8</sup><http://www.pulsk.com/449257>.

**SECOND PART OF  
GRADUATE COMPETENCY  
STANDARDS  
UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

## CHAPTER I INTRODUCTION

### N

#### A. Definition

According to the Regulation of the Minister of Research and Higher Education Number: 44 of 2015 Article 5 paragraph (1) states that *Graduate Competency Standards* are minimum criteria regarding the qualifications of graduate abilities which include knowledge, attitudes, and skills which are stated in the formulation of graduate learning outcomes.

#### B. Purpose of the SKL

These Graduate Competency Standards (SKL) apply to all Faculties / Departments / Study Programs developed at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. This SKL aims to:

1. Realizing national standards and institutional standards of graduate competence in line with the Indonesian National Qualifications Framework (KKNI);
2. Become a reference in making learning content standards, learning process standards, learning evaluation standards, lecturer and education staff standards, learning facilities and infrastructure standards, and financing standards;
3. Provide a reference in formulating criteria, basic control framework, and *quality assurance* for graduates;
4. Strengthening the professionalism of graduates through national standardization of graduates while still paying attention to institutional demands, namely realizing the vision and mission of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

### C. Benefits of SKL

The Graduate Competency Standards of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang are useful for:

1. The Ministry of Religious Affairs, especially the Directorate of Islamic Higher Education and the Ministry of Research and Technology, as a means of controlling and guaranteeing the quality of graduates and formulating various related policies.
2. The Study Program developed in the Faculty at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang as a signpost in: (1) planning, curriculum development, learning experiences, and evaluation of learning processes and outcomes; (2) planning and providing or preparing standardized learning support facilities; (3) recruiting the placement and coaching of lecturers, so that the empowerment of existing human resources can be achieved optimally.
3. Students of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, as a reference in an effort to conduct self-evaluation of the achievement of qualifications regarding the mastery of graduate competencies which must be met as a minimum requirement for graduates.
4. The graduate user community (*interest parties*), as a reference in planning and implementing recruitment, placement, and development of the required workforce.

### SKL DEVELOPED

Based on the Regulation of the Minister of Research and Higher Education Number: 44 of 2015 Article 5 paragraph (1) states that *Graduate Competency Standards* are minimum criteria regarding the qualifications of graduates' abilities which include knowledge, attitudes, and skills which are stated in the formulation of graduate learning outcomes. The formulation of learning outcomes refers to the description of KKNi learning outcomes.

Graduate Competency Standards (SKL) developed at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang are focused on: First, the *Learning Outcome of University*, which is a learning outcome that becomes a special characteristic in accordance with the vision and mission and must be achieved by every UIN student.

Maulana Malik Ibrahim Malang from all study programs. Second, the *Learning Outcomes of Faculty and Departments/Study Programs (Learning Outcome of Faculty/Department)* are in accordance with the profile to be achieved by the Faculty/Department/Study Program at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang based on KKNI.

## CHAPTER II

### GRADUATE COMPETENCY STANDARDS (SKL) AT MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG ISLAMIC UNIVERSITY

#### A. Conceptual foundation

There are at least four conceptual bases that become the foundation in the preparation of the SKL, namely: socio-historical, religious philosophical, juridical and scientific. Related to the religious and scientific philosophical aspects have been discussed in the previous section on the philosophy of tarbiyah Ulul Albab and the scientific tree. Therefore, this section will only discuss conceptual foundations related to socio-historical and juridical aspects.

##### 1. Socio-Historical:

Judging from the historical dimension, the aspirations of Muslims in general in the development of Islamic universities were initially driven by several objectives, namely: (1) to carry out the study and development of Islamic religious sciences at a higher level in a more systematic and directed manner; (2) to carry out the development and improvement of Islamic preaching; and (3) to reproduce and regenerate ulama and religious functionaries, both in the state bureaucracy and the private sector, as well as social institutions, preaching, education and so on.<sup>9</sup>

In later developments, there were new trends to respond to the various demands and challenges that developed in society. Some of these trends include:

*First*, the demand for Islamic studies that lead to a *non-mazhabi* approach, resulting in the fading of *sectarianism*. The existence of courses on Comparative Mazhab, Masail al-Fiqh, Thought in Islam (Kalam Science, Islamic Philosophy, and Sufism), and the Development of Modern Thought in the Islamic World, is an effort to develop insight into the treasures of scholarly thought.

---

<sup>9</sup>Azyumardi Azra, *Islamic Education Tradition and Modernization Towards the New Millennium*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.

Previous and contemporary scholars to be studied critically, developed in accordance with the demands and challenges of the times, and at the same time as an effort to fade *sectarianism*. Therefore, if in a UIN Malang *sectarianism* still grows and develops, then the development of Islamic studies is considered unsuccessful in fading it.

The second concerns the shift from normative Islamic studies to more historical, sociological and empirical ones. In a sense, Islamic studies do not only examine Islam as ideal teachings and values or its normativity dimension, but also see Islam in its historical context or historicity dimension. This effort is realized, among others, in the form of a combination of empirical and revelation sources to control each other, in the sense that revelation controls to produce credible and useful theories, and at the same time empirical results will control the process of understanding revelation.

The third concerns a broader scientific orientation. In this context, if we look at the development objectives of the *first* Islamic university mentioned above, then the understanding of Islamic religious sciences cannot be separated from the historical atmosphere surrounding the *founding fathers*, namely those who are still dealing with the problem of the dichotomy of science, so that the demarcation of knowledge is only seen from its source, whether it comes from revelation (*naqli*) or human rational (*aqli*) and / or *kauniyah* which in turn each develops independently without any synergistic connection.

The rapid development in the field of science and technology seems to create a gap between faith and intellect or between science that comes from revelation and that comes from human efforts, which in turn leads to the rupture of human personality through various opposing attitudes and even sharp conflicts. Whereas the strength of one's faith does not only grow and build from the study of the *naqliyah/tanziliyah sciences* alone, but can grow from the study of social *sciences*, *natural sciences* and humanities. Such a phenomenon was also discussed at the Second World Conference on Islamic Education held in Islamabad in 1980. The conference, among other things, recommended that rational science be taught from an Islamic perspective.

Understanding the *first* objective has implications for the *second* and *third objectives* mentioned above. The *second* goal is to carry out the development and improvement of Islamic da'wah. The meaning of Islamic da'wah is no longer reduced to da'wah in the sense of communicating *al-"ulum al-naqliyah (perennial knowledge)* only, which includes: 'Ulum al-Qur'an, 'Ulum al-Hadith, sirah nabawiyah, tawhid, ushul fiqh and fiqh, Arabic al-Qur'an, as well as additional fields of study which include: Islamic metaphysics, comparative religion, and Islamic culture. But also how *al-"ulum al-naqliyah (perennial knowledge)* provides the spirit and foundation, as well as a support for the development of *al-ulum al-"aqliyah / al-"ulum al-kauniyah (acquired knowledge)*, which includes: (1) *Arts* (imaginative sciences), such as: Islamic art and architecture, languages, literature; (2) intellectual sciences, which include social sciences (theoretical), philosophy, education, economics, political science, history, Islamic civilization, geography, sociology, linguistics, psychology, anthropology; (3) natural sciences, which include: philosophy of science, mathematics, statistics, physics, chemistry, biology, astronomy, outer space sciences and so on; (4) applied sciences, which include engineering and technology, medicine, agriculture and forestry; (5) practical sciences, which include: commerce, administrative sciences, library sciences, household sciences, communication sciences and so on.<sup>10</sup>

While the *third* goal is to reproduce and regenerate ulama. The understanding of ulama is no longer limited to those who only master *al-"ulum al-naqliyah (perennial knowledge)*, but also those who master *al-"ulum al-"aqliyah (acquired knowledge)*, and make *al-"ulum al-naqliyah (perennial knowledge)* as a foundation, spirit and ancillary to and color the development of *al-ulum al-"aqliyah / al-"ulum al-kauniyah (acquired knowledge)*.

Seen from this point of view, Islamic studies will experience a division of meaning, namely: *First*, the study of Islam as a source of teaching which is divine revelation collected in the Qur'an and al-sunnah or al-

---

<sup>10</sup>Bilgrami, Hamid Hasan & Ashraf, Syed Ali, *The Concept of Islamic University*. Cambridge: Hodder and Stoughton & The Islamic Academy, 1985. Also read: *Recommendations of the Second World Conference on Muslim Education*, Islamabad, 1980.

Hadith. In this first field, Islamic studies rests on the study of revelation which is realized in the form of courses on the source of teachings (al-Qur'an) and al-hadith along with a set of sciences directly related to it, such as *\_\_ulum al-Qur'an*, *\_\_ulum al-hadith* and others. *Second*, the study of Islam as part of thought or part of *fiqh* in a broad sense. In the history of Islamic thought there are at least five prominent fields of Islamic thought, namely: Akidah-theology (*"ilm al- kalam*), law in a broad sense (*shari'ah*), philosophy (*hikmah/"irfan/falsafah*), morals-sufism (*tashawwuf*), and science-technology-art (*"ulum al-dunyawiyah*), which covers a fairly wide range of fields ranging from science and mathematics to architecture, astronomy, and so on. *Third*, the study of Islam as experienced, practiced and applied in life. With the source of the Qur'an and al-sunnah, which is then elaborated in various thoughts, the teachings of Islam are then practiced and applied by Muslims to form an Islamic civilization that has illuminated the world for centuries.

## **2. Juridical**

According to Law No. 20/2003 on the National Education System (article 36), curriculum development is carried out with reference to national education standards to realize national education goals (paragraph 1). The curriculum at all levels and types of education is developed with the principle of diversification in accordance with the education unit, regional potential and students (paragraph 2). Article 38 states that the higher education curriculum is developed by the universities concerned with reference to the national education standards for each study program (paragraph 3).

Starting from the Law, making the concept of Ulul Albab and the content of its meaning as a basic assumption in curriculum development at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang is a manifestation of the principle of diversification, so it can be justified, as long as it still pays attention to the National Education Standards (SNP), National Higher Education Standards (SNPT), and the Indonesian National Qualification Scale (KKNI).

## B. Empirical foundation

We are currently facing globalization in the fields of capital, culture, ethics and morals. The era of globalization is the era of free markets and at the same time free competition in material products and services. In the past, to build a strong economic base of society relied heavily on *money capital*, then it evolved to *human capital*, namely human resources who master science and technology, can perform tasks professionally, and have independent behavior and personality. In later developments, both *capitals* are now considered inadequate. In fact, a society that wants to build a strong economic base really needs solid *social capital*. The essence of *social capital* is *trust*, or a society that trusts each other and can be trusted.

According to the observations of experts, that in the field of *social capital* the Indonesian nation has almost reached the point of "*zero trust society*", or a society that is difficult to trust, this is supported by the results of PERC research (2004) that the corruption index in Indonesia has reached 9.25.<sup>11</sup> As a result of losing the competition with outsiders, the economic bases are controlled by foreigners, because they are more trustworthy than our own people, while we have to serve them. This kind of phenomenon is a challenge that UIN Malang needs to answer through the design of its education program. In a sense, what is its contribution in building a society that has a high attitude of *trust*. What can be done to its students in order to deliver them to be able to realize civil society, namely a society that has intelligent and noble individuals, who can stand alone and cooperate with others to create a prosperous and trustful society.

In addition, we are also facing globalization in the field of culture, ethics and morals as a result of technological advances in the field of communication and information. Through various sophisticated media, it can lead to changes in the culture, ethics and morals of students or society. People who used to feel unfamiliar and even taboo towards pornographic clothing models (*fashion*).

---

<sup>11</sup>Ki Supriyoko, *The Role of Education in Preventing Mental Corruption of Indonesian Children*, Paper, 2004

As a result, we have become *permissive*, even part of it, and the emergence of sadism, violence, rape, murder, thuggery and so on. As an excess is the emergence of sadism, violence, rape, murder, thuggery and so on. Therefore, it is not surprising that today we often face the most controversial model of life that can be experienced at the same time and can meet in the same person, namely: between piety and frivolity, between gentleness and violence, between the corrupt and the generous, and between the Mosque and the Mall, both of which constantly coexist with each other.

UIN Malang as an Islamic university needs to anticipate this phenomenon, by offering educational models that can prevent and/or overcome such phenomena.

The era of globalization demands a paradigm shift in how we view learners, teachers and schools. They are seen as globalized, localized and individualized, or *triplized*. To *survive* in the era of globalization, they must develop multiple abilities, namely: (1) an ethos of learning, which involves the ability to learn and think creatively and critically, and optimize the use of biological and psychological abilities; (2) technological literacy involves the ability to think, act and manage technologically, and maximize the use of various types of technology; (3) economic literacy involves the ability to think, act and manage economically, and maximize the use of various varied resources; (4) social literacy involves the ability to think, act and manage socially and effectively develop harmonious interpersonal relationships; (5) political literacy involves the ability to think, act and manage politically and promote win-win outcomes in situations of competing resources and interests; and (6) cultural literacy involves the ability to think, act and manage culturally, maximize the use of multicultural assets, and create new values.

The six abilities need to be contextualized with the three strands (individualization, localization and globalization). The main implication of individualization in education is that it should increase the motivation, initiative and creativity of learners and teachers in schooling, teaching and learning, by implementing individualized education programs, designing and using individualized learning targets, methods and progress plans, encouraging learners and teachers to learn on their own, self-actualize and take their own initiative, discover special needs, and develop the contextualized multiple intelligences of learners.

The implication of localization in education is to increase relevance, community support and initiative in learning from the local. For example, parental and community involvement in school education, school cooperation with families, assurance of school accountability, implementation of school-based management, school-based curriculum, community-linked curriculum, and development of new curriculum content concerning localized technological, economic, social, political, cultural and learning efforts.

The implications of globalization for education are increased compatibility, support, intellectual resources, and initiatives in schooling, teaching and learning from the global world. For example, learning through web sites, learning from the Internet, international visit programs, international exchange programs, international teaching-learning partners at the group, class and individual levels, interaction and sharing of experiences through video conferencing across countries, communities, institutions and individuals, and developing new curriculum content concerning technological, economic, social, political, cultural and learning globalization.<sup>12</sup>

The description underlines the central point in the development of educational programs, namely developing six abilities that are related to individual, local and global needs. The preparation of prospective graduates of UIN Malang needs to consider these dimensions, especially in curriculum development. These demands are a manifestation of the basic views of the university.

---

<sup>12</sup>Yin Cheong Cheng, *New Vision of School-Based Management: Globalization, Localization, and Individualization*. Keynote Speech Presented at The First National Conference on School-Based Management Organized by The Ministry of Education of the Israel Government, Kfar Maccabiah Israel, April 1-6, 2001.

that: learners are also learning, technological, economic, social, political and cultural beings, who must develop a learning ethos, technological, economic, social, political and cultural abilities, which are linked to their position as individuals, citizens of local communities, and global society.

Starting from the above foundation, education and teaching activities, research, and community service will always be colored by the spirit of Ulul Albab in order to anticipate local and global challenges and needs.

### **C. Graduate Profile, Duties, Functions, and Job Descriptions**

Based on the philosophy of education developed by UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, the profile of graduates to be produced is the figure of Ulul Albab, namely graduates who have spiritual depth, moral majesty, breadth of knowledge, and professional maturity.

Graduates of each Faculty and Department / Study Program developed at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang have functions as: (1) prospective Islamic scholars, tasked with exploring Islamic teachings and values to be used as a basis or basis and support in the development of their expertise or the study program they are pursuing, and / or developing the substance of their expertise in the perspective of Islamic teachings and values; (2) prospective developers of Islamic da'wah in accordance with their expertise, tasked with carrying out the development and improvement of Islamic da'wah, both through oral and written, as well as da'wah *bi al-hal*, in accordance with their expertise or study program; (3) cadres of intellectual-professional scholars, tasked with integrating -clerical personality|| with -clerical personality||.

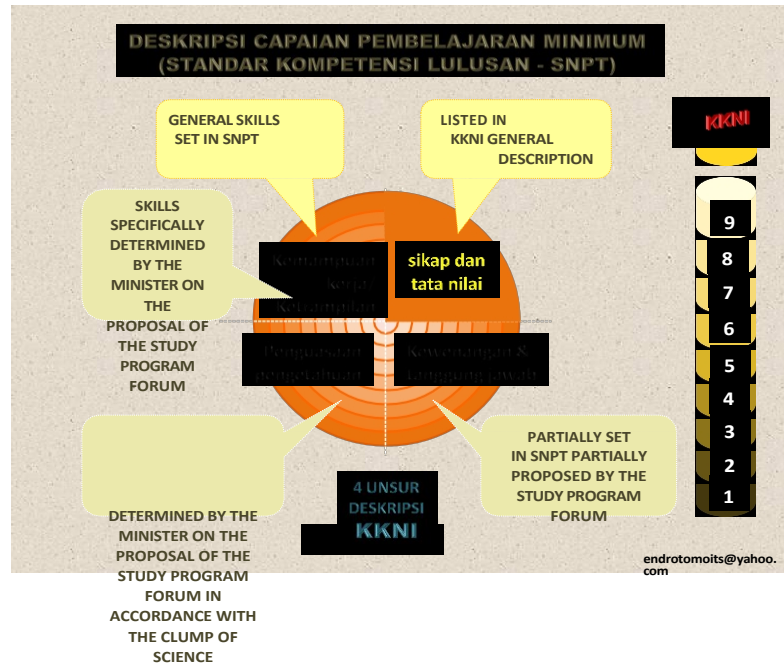
-intellectuality-academics and/or professionalism|| and integrating -professionalism and/or intellectuality-academic|| with -clerical personality|| in accordance with the field of expertise or study program pursued, which is manifested in the life of society, nation and state in the midst of an increasingly globalized world.

| NO. | FUNCTION                                 | TASKS AND THEIR DESCRIPTIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Aspiring Islamic Scholar                 | Exploring Islamic teachings and values to be used as a basis or foundation and ancangan in the development of his expertise or the study program he is pursuing, and / or developing the substance of the expertise concerned in perspective of Islamic teachings and values                                                                                                       |
| 2.  | Prospective Developers of Islamic Da'wah | Carry out the development and improvement of Islamic da'wah, both through oral and written, as well as da'wah <i>bi al-hal</i> , in accordance with expertise.<br>or the study program he/she is pursuing                                                                                                                                                                          |
| 3.  | Professional cleric-intellectual cadre   | Integrating -clerical personality   with -intellectuality-academic and/or professionalism" and integrate -professionalism and/or intellectuality-academic   with -clerical personality   in accordance with the field of expertise or study program pursued, which is manifested in the life of society, nation and state in the midst of life in an increasingly globalized world |

#### **D. Graduate Competencies and Learning Outcomes**

Graduate Competencies are qualification criteria for graduate abilities that cover aspects of attitudes, knowledge, and skills which are stated in the formulation of learning outcomes according to the description of KKNI graduate learning outcomes.

According to Presidential Regulation No. 8 of 2012 concerning the Indonesian National Qualifications Framework, chapter 1 article 1 paragraph 2, learning outcomes are abilities obtained through the internalization of knowledge, attitudes, skills, competencies, and accumulated work experience. There are four elements of learning outcomes including: attitudes and values, work ability/skills, knowledge, and authority and responsibility.



Attitude and value competencies as listed in SNPT are as follows:

1. Pious to God Almighty and able to demonstrate a religious attitude;
2. Upholding human values in carrying out duties based on religion, morals and ethics;
3. Contribute to improving the quality of life in society, nation, state, and civilization based on Pancasila;
4. Play a role as a citizen who is proud and loves the country, has nationalism and a sense of responsibility to the state and nation;
5. Respect the diversity of cultures, views, religions and beliefs, as well as the original opinions or findings of others;
6. Work together and have sensitivity social and concern for society and the environment;
7. Law-abiding and disciplined in social and state life;
8. Internalize academic values, norms and ethics;
9. Demonstrate an attitude of responsibility for work in their field of expertise independently;
10. Internalize the spirit of independence, struggle, and entrepreneurship;
11. Have an ethical and aesthetic, communicative, adaptive and appreciative attitude.

Meanwhile, general skills as described in the SNPT General skills description can be seen according to the level of education. The following is an example of general skills at the undergraduate level:

1. Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of developing or implementing science and technology that pays attention to and applies humanities values in accordance with their field of expertise;
2. Able to demonstrate independent, quality, and measurable performance;
3. Able to examine the implications of the development or implementation of science and technology that pay attention to and apply humanities values in accordance with their expertise based on scientific rules, procedures and ethics in order to produce solutions, ideas, designs or art criticism;
4. Able to compile a scientific description of the results of the study above in the form of a thesis or final project report, and upload it on the college website;
5. Able to make appropriate decisions in the context of problem solving in their field of expertise, based on the results of information and data analysis.

As for the Diploma, Master, and Doctoral levels can be seen in the Appendix to Permenristek Dikti Number: 44 of 2015 concerning National Higher Education Standards (SNPT).

The competencies of graduates of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, thus, in addition to referring to the description as above, must also have basic competencies in order to realize their function as prospective Islamic scholars, developers of Islamic da'wah in accordance with the expertise / study program pursued, and cadres of intellectual-professional scholars. The following learning outcomes must be possessed by all graduates of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, namely:

1. Development of personality and attitude, both as Indonesian citizens and global citizens, as well as Muslims or Muslim students
2. Mastery of language skills, which include: (1) correct and good Indonesian language skills, especially in presenting the content of thoughts orally systematically and easily understood, as well as writing scientific papers systematically and in accordance with standardized standards; (2)

Arabic and English language skills, so that they have no difficulty in understanding the contents of Arabic and English textbooks, as well as communicating with foreigners.

3. Mastery of Social Sciences, economics, politics, science, and culture (humanities).
4. Mastery of the basics of Islamic science, both normative and empirical, as a foundation and basis, as well as an approach in studying the fields of study developed at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, as well as understanding and adjusting the substance of expertise concerned with the perspective of Islamic teachings and values.
5. Mastery of skills in utilizing technological tools, especially the ability to select, operate and maintain technological devices.
6. The experience of students living in Ma'had is in the context of developing themselves as prospective Islamic scholars, developers of Islamic da'wah in accordance with their expertise, and cadres of professional intellectual scholars.

#### **E. Graduate Competencies and Learning Outcomes**

Grains of competence are an elaboration of general competencies. The scope of graduate competencies, which are grouped into several clumps of competencies as mentioned above, can be described in the following graduate competency points:

##### **Standard 1: Personality and attitude development**

- a. Development personality development and attitude as citizen Indonesian citizen and global citizen
- b. Development of personality and attitude as a Muslim
- c. Development of personality and attitude as a Muslim student

##### **Standard 2: Mastery of language skills**

- a. Mastery of correct and good Indonesian language skills
- b. Mastery of Arabic language skills
- c. Mastery of English Language Skills

**Standard 3:** Mastery of social science, economics, politics, science, and culture (humanities):

- a. Mastering the concepts of social science and utilizing them as a foundation in: (a) developing the ability to think, act and manage socially, as well as developing harmonious interpersonal relationships; (b) understanding Islamic teachings related to social issues.
- b. Mastering economic concepts and utilizing them as a foundation in: (a) developing the ability to think, act and manage economically, as well as optimizing the use of various varied sources; (2) understanding of Islamic teachings related to economic issues.
- c. Mastering the concept of political science and utilizing it as a foundation in: (a) development of the ability to think, act and manage politically and improve win-win outcomes in situations of competing resources and interests; (b) understanding of Islamic teachings related to political issues
- d. Mastering science concepts and utilizing them as a foundation in: (a) development of the ability to think, about nature, act towards nature, manage and utilize various natural resources; (b) understanding of Islamic teachings related to the universe.
- e. Mastering basic cultural science concepts and utilizing them as a foundation in developing the ability to think, act and manage culturally, maximizing the use of various multicultural assets, and creating new values in an Islamic perspective.

**Standard 4:** Mastery of the basics of Islamic science both normative and empirical:

- a. Mastering the concept of al-Qur'an and Hadith science and exploring the content and substance of its teachings which underlie the development of expertise in the study program.
- b. Mastering the substance and methodology of Islamic thought in the fields of tawhid (kalam), Islamic philosophy and morals/tasawuf, and utilizing it for personality development as a Muslim student or prospective graduate who wants to develop his/her expertise.
- c. Mastering the substance and methodology of Fiqh, and being able to make it a guide in carrying out Islamic teachings and utilizing it to solve fiqhiyah problems that grow and develop in society.
- d. Mastering the substance and methodology of the history of Islamic civilization, and being able to take ibrah and utilize it for the development of expertise in his study program.

**Standard 5:** Mastery of skills in utilizing technological tools:

- a. Mastery of computer skills
- b. Mastery of other technology tools skills (LCD, ICT-based Learning Media, etc.)

**Standard 6:** Ma'had life experience

The experience of students living in Ma'had is in the context of developing themselves as prospective Islamic scholars, developers of Islamic da'wah according to their expertise, and professional cadres of scholars through learning experiences developed in Ma'had such as *ta'lim al- Qur'an*, *ta'lim afkar*, *tahsin al-Qur'an* and *Bi'ah Lughawiyyah*.

## INDICATOR

The competency items in each of the above clusters need to be elaborated and decomposed into indicators, which serve to clarify the competency items and can be used as a reference in developing competency test instruments.

Indicators can also be used as: (1) guidelines for faculties and study programs at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang in planning and developing programs for the preparation of graduates; (2) guidelines for lecturers to conceptualize learner assessment more broadly; (3) guidelines in coaching and developing training for education personnel at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

The indicators in the following matrix are examples of indicators for each competency item, which can be added or aligned if necessary.

#### GRADUATE COMPETENCY STANDARD MATRIX

| STANDARD<br>COMPETENCY                                     | ACCOMPLISHMENTS<br>LEARNING                                                            | INDICATOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Standard I:</b><br>Personality and attitude development | 1. Development of personality and attitude as an Indonesian citizen and global citizen | a. Have a sense of nationality<br>b. Have a spirit of diversity, democracy<br>c. Have a sense of social solidarity<br>d. Have local and global information sensitivity<br>e. Able to think globally and act locally                                                                                                       |
|                                                            | 2. Development of personality and attitude as a Muslim                                 | a. Have commitment, loyalty and dedication to the teachings of Islam<br>b. Able to think, speak, and act in accordance with the values of Islamic teachings<br>c. Have a sense of responsibility, self-respect, integrity<br>d. Able to socialize<br>e. Able to respect each other between people of different religions. |

|                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>3. Development of personality and attitude as a Muslim student</p> <p>4. Development of personality and attitude as Ulul Albab Muslim students</p> | <p>Development of personality and attitude as a Muslim student who behaves scientifically, namely love of science, love of truth, rational, critical, objective, respect for other people's opinions, and independent.</p> <p>a. Having insight into the alma mater related to the <i>philosophy of tarbiyah ulul albab</i></p> <p>b. Able to think, speak, and act in accordance with the values of ulul albab;</p> <p>c. Have insight into Maulana Malik Ibrahim and be able to explore the positive values of the figure.</p> |
| <p><b>Standard II:</b><br/>Mastery of language skills (Indonesian, Arabic, English)</p> | <p>1. Mastery of Indonesian language skills</p>                                                                                                       | <p>a. Mastering the rules of correct and good Indonesian language</p> <p>b. able to apply the rules of Indonesian language in presenting the content of thoughts orally systematically and easily understood</p> <p>c. Mastering the rules of writing scientific papers</p> <p>d. Able to utilize and apply these rules in writing scientific papers systematically and in accordance with standard Indonesian language rules.</p>                                                                                               |

|                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>2. Mastery of Arabic language skills</p> <p>3. Mastery of English language skills</p> | <p>a. Has qiroah skills, so has no difficulty in understanding the contents of Arabic textbooks</p> <p>b. Have the skills of kitabah and its application in presenting the content of thoughts in Arabic.</p> <p>c. Have skills in istima' and kalam, so as not to experience difficulties in communicating with Arabic-speaking people.</p> <p>a. Have reading skills, so have no difficulty in understanding the contents of English textbooks</p> <p>b. Have writing skills and their application in presenting the content of thoughts in English.</p> <p>c. Have listening and conversation skills, so have no difficulty in communicating with people who speak English.</p> |
| <p><b>Standard III:</b></p> <p>Mastery of social sciences, economics, politics, science, and</p> | <p>1. Mastering the basic concepts of social science and its uses</p>                    | <p>a. Mastering the substance of social science studies</p> <p>b. Mastering the use of social science in the development of the ability to think, act and social management</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>culture<br/>(humanities)</p> | <p>2. Mastering the basic concepts of economics and its uses</p> <p>3. Mastering the concept of political science and its uses</p> | <p>c. Able to develop harmonious interpersonal relationships</p> <p>d. Mastering the application of social science methods in understanding Islamic teachings related to social problems</p> <p>a. Mastering the substance of economic science studies</p> <p>b. Mastering the use of economics in developing the ability to think, act and manage economically.</p> <p>c. Able to maximize the use of various economic resources</p> <p>d. Mastering the application of economic science methods in understanding Islamic teachings related to economic issues</p> <p>a. Mastering the substance of political science studies</p> <p>b. Mastering the use of political science in developing the ability to think, act and manage politically</p> <p>c. Able to improve win-win outcomes in situations of competing resources and interests</p> <p>d. Mastering the application of science methods politics in the understanding of Islamic teachings</p> |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>4. Mastering science concepts and their uses</p> <p>5. Mastering basic cultural science concepts and their uses</p>                                                                                     | <p>that are related to political issues</p> <p>a. Mastering the substance of science studies</p> <p>b. Mastering the use of science in developing the ability to think about nature, act towards nature, manage and utilize various natural resources.</p> <p>c. Able to explain Islamic teachings related to the universe</p> <p>a. Mastering the substance of Basic Cultural Science studies</p> <p>b. Mastering the use of IBD in developing the ability to think, act and manage culturally</p> <p>c. Able to appreciate various multicultural assets that develop in society</p> <p>d. Able to assess new cultures from an Islamic perspective</p> |
| <p><b>Standard IV:</b><br/>Mastery of the basics of Islamic science both normative and empirical</p> | <p>1. Mastering the concept of al-Qur'an and Hadith science and exploring the content and substance of its teachings which underlie the development of the Qur'an and Hadith. expertise in the program</p> | <p>a. Mastering the main content of the teachings of the Qur'an</p> <p>b. Mastering the function of al-hadith to al- Qur'an both theoretically and practically.</p> <p>c. Identify the books of tafsir and the books of hadith and their characteristics as a reference in the study.</p> <p>understanding the content of the Qur'an</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  |  | and |
|--|--|-----|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | his study                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>al-hadith</p> <p>d. Describe the concepts, principles and methods of understanding al-Qur'an and al-hadith</p> <p>e. Apply the concepts, principles and methods of understanding the verses of the Qur'an and al-hadith related to his/her field.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>1. Mastering the substance and methodology of Islamic thought in the fields of tawhid (kalam), Islamic philosophy and morals/tasawuf, to be utilized in the development of personality as students and prospective graduates who want to develop their expertise.</p> <p>2. Mastering the substance and methodology of Fiqh / Ushul Fiqh, and being able to make it a guideline in carrying out Islamic teachings</p> | <p>a. Mastering the substance of the study of tawhid (kalam), Islamic philosophy, and morals/tasawuf.</p> <p>b. Analyze the thoughts of scholars (process and product) in the fields of creed/kalam, Islamic philosophy, and morals/tasawuf.</p> <p>c. Utilizing the processes and products of scholarly thought in the fields of akidah/kalam, Islamic philosophy, and morals/tasawuf as the basics of personality development as students or prospective graduates who want to develop their expertise.</p> <p>a. Mastering the substance of fiqh / Ushul Fiqh studies</p> <p>b. Analyze the thoughts of scholars (process and product) in the field of fiqh, both fiqh of worship, munakahah and muamalah as a basis for carrying out Islamic teachings.</p> <p>c. Mastering the concept of Ushul Fiqh rules</p> |

|  |                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|
|  | <p>and solving problems.</p> <p>fiqhiyah issues that</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>grow and develop in the community</p> <p>3. Mastering the substance and methodology of the history of Islamic civilization, and being able to take ibrah for the development of expertise in his study program.</p> | <p>d. Apply ushul fiqh rules in solving fiqhiyah problems that grow and develop in society.</p> <p>a. Mastering the substance of the study of the history of Islamic civilization</p> <p>b. Identify the role of key figures in the historical development of Islamic civilization</p> <p>c. Classify important events that occurred in each period of the history of Islamic civilization</p> <p>d. Mastering the research methodology of the history of Islamic civilization and its application</p> <p>e. Analyze and take the wisdom of Islamic history and civilization from time to time for the development of expertise in the study program.</p> |
| <p><b>Standard V:</b><br/>Mastery of skills in utilizing technological tools:</p> | <p>1. Mastery of computer skills</p> <p>2. Mastery other technology tools skills</p>                                                                                                                                   | <p>a. Have skills in operating and maintaining computers as media and learning resources</p> <p>b. Able to develop an ethos of learning through web sites and the internet</p> <p>a. Have skills in operate and maintain technology tools, such as LCDs, and tools.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | (LCD) or similar learning media                                                                                                                                                                      | similar tools as learning media<br>b. Have the skills to create software to be presented through LCD and similar devices.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Standard VI:</b><br>Life experience in Ma'had | Students experience living in Ma'had in order to develop themselves as prospective Islamic scholars, developers of Islamic da'wah according to their expertise, and cadres of professional scholars. | a. Experience of participating in ubudiyah activities<br>b. The experience of participating in ta'lim Ma'hadi activities developed at Ma'had<br>c. Learning experience of conditioning oneself in an Arabic and/or English-speaking Ma'had environment<br>d. Learning experience in developing interests and talents in Islamic culture and arts.<br>e. Learning experience in remediating and improving self quality in fundamental Islamic religious knowledge and practice. |

## F. Learning Content Standards

*According to Permenristek Dikti Number 45 of 2015 concerning National Higher Education Standards*, it is stated that *Learning Content Standards* are minimum criteria for the depth and breadth of learning materials with reference to graduate learning outcomes. The level of depth and breadth of learning material is outlined in the study material structured in the form of courses.

Learning Content Standards essentially present study materials or courses in order to achieve learning. Learning Content Standards are directed

on efforts to achieve the *core competencies* of Islamic studies that are developed and must be achieved by all graduates at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, which includes the development of several abilities:

1. Analyze the meaning and needs of religion, the main goals of Islam, and the importance of religious tolerance.
2. Mastering the outline of Islamic study models and their applications
3. Understand who Allah is and how to behave towards Him and other objects.
4. Understand how God created His creatures, namely humans and the universe
5. Understand the potentials of humans and the Islamic view of the integration of body, spirit, and mind in realizing the ideal human being.
6. Understanding Muslim human behavior in ideology, politics, economics, social, cultural, art, law enforcement, defense and security.
7. Explaining the potential of natural resources
8. Explain about human efforts in maintaining their own safety in this world and the hereafter, the safety of society and the universe.

Therefore, each course and its content as well as all learning experiences included in the six graduate competency standards will be oriented towards the development of the *core competencies* of Islamic studies mentioned above.

As for determining the course, it can be done by organizing the indicators of UIN graduate competencies that are relevant to each other into a unified whole, then the name of the course or course can be determined which is representative or represents the unity of the intact indicator, while still paying attention to the scientific family point of view.

**An example of** course determination can be seen in the following table:

**LIST OF STUDY MATERIALS/COURSES THAT MUST BE TAKEN BY UIN  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG STUDENTS**

| ACCOMPLISHMENT<br>S<br>LEARNING         | INDICATOR                                                        | MATERIALS OF<br>STUDY/<br>SUBJECT |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Personality and attitude development | a. Have a sense of nationality<br>b. Have a spirit of diversity, | Pancasila and Ke-education        |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| as Indonesian citizens and global citizens                               | <p>democratic</p> <p>c. Have a sense of social solidarity</p> <p>d. Have local and global information sensitivity</p> <p>e. Able to think globally and act locally</p>                                                                                                                                                                                                             | citizenship                     |
| 2. Development of personality and attitude as a Muslim                   | <p>a. Have commitment, loyalty and dedication to the teachings of Islam</p> <p>b. Able to think, speak, and act in accordance with the values of Islamic teachings</p> <p>c. Have a sense of responsibility, self-respect, integrity</p> <p>d. Able to socialize</p> <p>e. Able to respect each other between people of different religions.</p>                                   | Introduction to Islamic Studies |
| 3. Development of personality and attitude as a Muslim student           | <p>Development of personality and attitude as a Muslim student who behaves scientifically, namely love of science, love of truth, rational, critical, objective, respect for other people's opinions, and independent.</p>                                                                                                                                                         | Philosophy of Science           |
| 4. Development of personality and attitude as Ulul Albab Muslim students | <p>a. Having insight into the alma mater related to the <i>philosophy of tarbiyah ulul albab</i></p> <p>b. Able to think, speak, and act according to the values of ulul albab;</p> <p>c. Have insight into Maulana Malik Ibrahim and be able to explore the positive values of the figure.</p>                                                                                    | Tarbiyah Ulul Albab             |
| 1. Mastery of Indonesian language skills                                 | <p>a. Mastering the rules of correct and good Indonesian language</p> <p>b. able to apply the rules of Indonesian language in presenting the content of thoughts orally systematically and easily understood</p> <p>c. Mastering the rules of writing scientific papers</p> <p>d. Able to utilize and apply these rules in writing scientific papers in an appropriate manner.</p> | Bahasa Indonesia                |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>2. Mastery of Arabic language skills</p> <p>3. Mastery of English language skills</p>                                               | <p>systematic and in accordance with standard Indonesian language rules.</p> <p>a. Has qiroah skills, so has no difficulty in understanding the contents of Arabic textbooks</p> <p>b. Have the skills of kitabah and its application in presenting the content of thoughts in Arabic.</p> <p>c. Have skills in istima' and kalam, so as not to experience difficulties in communicating with Arabic-speaking people.</p> <p>a. Have reading skills, so have no difficulty in understanding the contents of English textbooks</p> <p>b. Have writing skills and their application in presenting the content of thoughts in English.</p> <p>c. Have listening and conversation skills, so have no difficulty in communicating with people who speak English.</p> | <p>Arabic Language</p> <p>English</p>       |
| <p>1. Mastering the basic concepts of social science and its uses</p> <p>2. Mastering the basic concepts of economics and its uses</p> | <p>a. Mastering the substance of social science studies</p> <p>b. Mastering the use of social science in developing the ability to think, act and manage socially</p> <p>c. Able to develop harmonious interpersonal relationships</p> <p>d. Mastering the application of social science methods in understanding Islamic teachings related to social issues</p> <p>a. Mastering the substance of economic science studies</p> <p>b. Mastering the use of economics in developing the ability to think, act and manage economically.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Social Science</p> <p>Social Science</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Able to maximize the use of varied economic resources</li> <li>d. Mastering the application of economic science methods in understanding Islamic teachings related to economic issues</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| <p>3. Mastering the concept of political science and its uses</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mastering the substance of political science studies</li> <li>b. Mastering the use of political science in developing the ability to think, act and manage politically</li> <li>c. Able to improve win-win outcomes in situations of competing resources and interests</li> <li>d. Mastering the application of political science methods in understanding Islamic teachings related to political issues</li> </ul> | <p>Social Science</p> |
| <p>4. Mastering science concepts and their uses</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mastering the substance of science studies</li> <li>b. Mastering the use of science in developing the ability to think about nature, act towards nature, manage and utilize various natural resources.</li> <li>c. Able to explain Islamic teachings related to the universe</li> </ul>                                                                                                                             |                       |
| <p>5. Mastering basic cultural science concepts and their uses</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mastering the substance of Basic Cultural Science studies</li> <li>b. Mastering the use of IBD in developing the ability to think, act and manage culturally</li> <li>c. Able to appreciate various multicultural assets that develop in society</li> <li>d. Able to assess new cultures from an Islamic perspective</li> </ul>                                                                                     | <p>IAD</p> <p>IBD</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Mastering the concept of al-Qur'an and Hadith science and exploring the content and substance of its teachings which underlie the development of expertise in the study program.</p>                                                                               | <p>a. Mastering the main content of the teachings of al-Qur'an</p> <p>b. Mastering the function of al-hadith to the Qur'an both theoretically and practically.</p> <p>c. Identify the books of tafsir and books of hadith and the characteristics of each as a reference in understanding the content of the Qur'an and al-hadith.</p> <p>d. Describe the concepts, principles and methods of understanding al-Qur'an and al-hadith</p> <p>e. Apply the concepts, principles and methods of understanding the verses of the Qur'an and al-hadith related to their fields.</p> | <p>Qur'anic</p> <p>Studies Hadith</p> <p>Studies</p>                                                                  |
| <p>2. Mastering the substance and methodology of Islamic thought in the fields of tawhid (kalam), Islamic philosophy and morals/tasawuf, to be utilized in the development of personality as students and prospective graduates who want to develop their expertise.</p> | <p>a. Mastering the substance of the study of monotheism (kalam), Islamic philosophy, and morals/tasawuf.</p> <p>b. Analyze the thoughts of scholars (process and product) in the fields of creed/kalam, Islamic philosophy, and morals/tasawuf.</p> <p>c. Utilizing the process and products of scholarly thought in the fields of akidah/kalam, Islamic philosophy, and morals/tasawuf as the basis for personality development as students or prospective graduates who want to develop their expertise.</p>                                                               | <p>Science of Tawhid/Kalam</p> <p>Islamic</p> <p>Philosophy</p> <p>Theology</p> <p>Akhlak/Tasawuf</p> <p>Theosufi</p> |
| <p>3. Mastering the substance and methodology of Fiqh / Ushul Fiqh, and being able to make it a guideline in carrying out Islamic teachings and solving fiqhiyah problems that grow and develop in society.</p>                                                          | <p>a. Mastering the substance of fiqh / Ushul Fiqh studies</p> <p>b. Analyze the thoughts of scholars (process and product) in the field of fiqh, both fiqh of worship, munakahah and muamalah as a basis for carrying out Islamic teachings.</p> <p>c. Mastering the concept of Ushul Fiqh rules</p> <p>d. Apply the rules of ushul fiqh</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Fiqh/Ushul Fiqh</p>                                                                                                |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
|  | in solving problems. |  |
|--|----------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Mastering the substance and methodology of the history of Islamic civilization, and being able to take ibrah for the development of expertise in his study program.                                   | <p>fiqhiyah issues that grow and develop in society.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mastering the substance of the study of the history of Islamic civilization</li> <li>Identify the role of major figures in the development of the history of Islamic civilization</li> <li>Classify important events that occurred in each period of the history of Islamic civilization</li> <li>Mastering the research methodology of the history of Islamic civilization and its application</li> <li>Analyze and take the wisdom of Islamic history and civilization from time to time for the development of expertise in the study program.</li> </ol> | History of Islamic Civilization                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Mastery of computer skills</li> <li>Mastery of other technology tools skills (LCD) or similar learning media</li> </ol>                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>Have skills in operating and maintaining computers as media and learning resources</li> <li>Able to develop an ethos of learning through web sites and the internet</li> <li>Have skills in operating and maintaining technology tools, such as LCD, and similar tools as learning media.</li> <li>Have the skills to create software to be presented through LCD and similar devices.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                     | Information Technology Management (MTI)                                                              |
| Students' experience of living in Ma'had in order to develop themselves as prospective Islamic scholars, developers of Islamic da'wah according to their expertise, and a cadre of professional scholars | <ol style="list-style-type: none"> <li>Experience of participating in ubudiyah activities</li> <li>Experience of participating in ta'lim Ma'hadi activities developed in Ma'had</li> <li>Self-conditioning learning experience in Ma'had environment that speaks the language</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Life experience in Ma'had</p> <p>Ta'lim Afkar</p> <p>Ta'lim al-Qur'an</p> <p>Tahsin al-Qur'an</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Arabic and/or English<br>d. Learning experiences in developing interests and talents in the field of Islamic culture and arts<br>e. Learning experience in remediating and improving the quality of self in basic Islamic religious knowledge and practice. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

From the table above, it can be detailed that the Learning Content Standards are achieved through a number of study materials or courses from each of these learning outcomes, namely:

**Standard I:** Personality and attitude development

- a. Pancasila and Civic Education
- b. Introduction to Islamic Studies
- c. Philosophy of Science
- d. Tarbiyah Ulul Albab

**Standard II:** Mastery of language skills

- a. Bahasa Indonesia
- b. Arabic Language
- c. English

**Standard III:** Mastery of social science, economics, politics, science, and culture (humanities):

- b. Basic Social & Cultural Sciences
- c. Basic Natural Science

**Standard IV:** Mastery of the basics of Islamic science both normative and empirical:

- a. Qur'anic Studies
- b. Hadith Studies
- c. Science of Tawhid/Kalam
- d. Theology

- e. Islamic Philosophy
- f. Akhlak/Tasawuf
- g. Teosofi
- h. Fiqh/Ushul Fiqh
- i. History of Islamic Civilization

**Standard V:** Mastery of skills in utilizing technological tools:

- a. Information Technology Management (MTI)

**Standard VI:** Life experience in Ma'had for one year in semester I & II.

- a. Ta'lim Ma'hady (Ta'lim Afkar, Ta'lim al-Qur'an, Tahsin al-Qur'an, bi'ah lughawiyah, etc.)

#### **G. Study load and credits**

The Higher Education Curriculum Book (2014: 43) explains that assembling several study materials into a course can go through several considerations, namely: (a) There is a close relationship between study materials which, if studied in an integrated manner, are expected to have better results; (b) There are considerations of scientific context, meaning that students will master a scientific meaning in a certain context; (c) There is an appropriate learning method that makes achieving competencies more effective and efficient and has a positive impact on students when a study material is studied comprehensively and integrated.

According to Permenristekdikti No. 44 of 2015, the student learning load is expressed in semester credit units (SKS). In addition, to determine the amount of credits for a course, there are several principles that must be followed. One of the basic considerations for the preparation of a curriculum with a credit system is the workload required by students in the learning process to achieve the competencies of the learning outcomes that have been determined.

The rationale *for* determining this credit unit is the *equal credit for equal work philosophy*. Therefore, it is necessary to calculate the course load to be studied. This course load is determined by the breadth, depth, and detail of the study material needed to achieve competence, as well as the level of mastery set. After obtaining the load / time allocation for a course, the semester credit units can be calculated by proportionally comparing the course load to the total load to achieve the total credits of the education program set by the government (for example for S- 1 and D-IV programs the minimum credit load is 144 credits).

In this curriculum development paradigm, the amount of credits of a course or a planned learning experience is carried out by simultaneously analyzing several variables, namely (a) the level of ability to be achieved; (b) the level of breadth and depth of the study material studied; (c) the method / learning strategy to be applied; (d) the position / semester location of a course or a learning activity carried out; and (e) comparison to the overall study load in one semester which shows the role / magnitude of the contribution of a course in achieving graduate competencies. by students to achieve certain competencies, through certain forms of learning and study materials. Meanwhile, the meaning of credits has been formulated in Permenristekdikti No. 44 of 2015 which states that 1 credit:

- In-class lectures, receptions and tutorials mean 50 minutes of face-to-face learning in class, 50 minutes of independent work and 1 hour of structured assignments each week;
- For seminar learning or other similar forms of learning, this means 100 minutes of tutorial or practical work and 1 hour of independent work each week;
- For practicum learning, studio practice, workshop practice, field practice, research, community service, and/or other equivalent forms of learning, is 160 (one hundred sixty) minutes per week per semester.

Based on the above understanding, the form of learning that will be designed must take into account the meaning of credits in each existing course. In Permenristekdikti No. 44 of 2015, it is also emphasized that each course has at least 1 credit. In addition, it is stated that the semester is a unit of time for effective learning activities for 16 weeks. The process of determining the credits that will be presented in the curriculum structure needs to consider the strength of student learning duration. Permenristekdikti No. 44 of 2015 states that "*The normal student learning load is 8 (eight) hours per day or 48 (forty-eight) hours per week equivalent to 18 (eighteen) credits per semester, up to 9 (nine) hours per day or 54 (fifty-four) hours per week equivalent to 20 (twenty) credits per semester*". So that the structure of the study program curriculum is not allowed to provide a load exceeding 20 credits for students with ordinary abilities.

The courses and their credits that must be taken by every student of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang based on the Rector Decree Number: Un.3/PP.00.9/2578/2014 concerning List and Distribution of Personality Development Subjects (MPK) are as follows:

| No. | COURSE NAME                        | SKS | JS | KET                                                        |
|-----|------------------------------------|-----|----|------------------------------------------------------------|
| 1.  | Pancasila and Citizenship          | 2   | 3  | University Required                                        |
| 2.  | Bahasa Indonesia                   | 2   | 2  | University Required                                        |
| 3.  | English I                          | 3   | 3  | University Required                                        |
| 4.  | English II                         | 3   | 3  | University Required                                        |
| 5.  | Basic Social and Cultural Sciences | 2   | 2  | University Required<br>(Faculty of Science and Technology) |
| 6.  | Basic Natural Science              | 2   | 3  | University Required<br>(Non Fak.Sainteks)                  |
| 7.  | Philosophy of Science              | 2   | 2  | University Required                                        |
| 8.  | Study of al-Qur'an and al-Hadith   | 2   | 3  | University Required                                        |
| 9.  | Fiqh Studies                       | 2   | 2  | University Required                                        |
| 10. | Teosufi                            | 2   | 2  | University Required                                        |
| 11. | History of Islamic Civilization    | 2   | 2  | University Required                                        |
| 12. | Arabic (Maharah Istima' I)         | 1   | 1  | University Required                                        |
| 13. | Arabic Language (Maharah Kitabah   | 1   | 1  | University Required                                        |

|     |                                      |   |   |                     |
|-----|--------------------------------------|---|---|---------------------|
|     | D)                                   |   |   |                     |
| 14. | Arabic Language (MaharahKalam I)     | 2 | 2 | University Required |
| 15. | Arabic (MaharahQira'ah I)            | 2 | 2 | University Required |
| 16. | Arabic Language (Maharah Istima' II) | 1 | 1 | University Required |
| 17. | Arabic Language (Maharah Kitabah II) | 1 | 1 | University Required |
| 18. | Arabic Language (MaharahKalam II)    | 2 | 2 | University Required |
| 19. | Arabic Language (MaharahQira'ah II)  | 2 | 2 | University Required |

The courses mentioned above become courses in order to achieve the *Learning Outcomes of the University* as a manifestation of the special characteristic courses of a University as described in the previous section.

## H. Semester Learning Plan Development

Student learning activity plans are outlined in the form of semester learning plans (RPS) or other names, prepared by lecturers or teams of lecturers in accordance with the fields of science and/or technology in their study programs.

There are several learning design models, one of which is the ADDIE model. The ADDIE model is one of the learning design models developed by Reiser and Mollenda as stated in the Higher Education Curriculum Book (2014: 43). The ADDIE model is organized systematically by using the development stages of *analysis, design, development, implementation, and evaluation* which are abbreviated as ADDIE.

The stages of learning development according to the picture model above are presented in the form of a table as follows,

Tabel 6- 1: Model Perancangan Pembelajaran ADDIE

| TAHAPAN        |                                                                                                                                                                                 | LUARAN                                                                                                                                                    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analysis       | Menganalisis masalah-masalah pembelajaran sesuai kebutuhan belajar mahasiswa untuk mengidentifikasi capaian pembelajaran mata kuliah.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebutuhan belajar mahasiswa</li> <li>• Capaian Pembelajaran</li> </ul>                                           |
| Design         | Design merupakan tahapan untuk menentukan indikator, instrumen asesmen dan metode/strategi pembelajaran berdasarkan hasil tahapan analysis.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indikator</li> <li>• Instrumen Asesmen</li> <li>• Metode/strategi Pembelajaran</li> <li>• Tugas-tugas</li> </ul> |
| Development    | Berdasarkan tahapan design kemudian pada tahapan development, dikembangkan bahan pembelajaran dan media pengantarannya.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan Pembelajaran</li> <li>• Media Pengantaran</li> </ul>                                                       |
| Implementation | Berdasarkan hasil dari tahapan development, kemudian diimplementasikan dalam proses pembelajaran mahasiswa.                                                                     | Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri atau Terbimbing                                                                                                          |
| Evaluation     | Berdasarkan pelaksanaan proses pembelajaran kemudian dilakukan evaluasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas belajar mahasiswa dalam menggapai capaian pembelajarannya. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi Proses Pembelajaran</li> <li>• Evaluasi Hasil Pembelajaran</li> </ul>                                   |

Furthermore, the results of the design are written in the form of a Semester Learning Plan (RPS) with at least the following items:

1. name of study program, course name and code, semester, credits, name of lecturer;
2. graduate learning outcomes imposed on the course;
3. The final abilities planned at each learning stage to fulfill the learning outcomes of graduates;
4. criteria, indicators, and assessment weights;
5. student learning experience which is realized in the description of tasks that must be done by students during one semester;
6. learning methods;
7. study materials related to the skills to be achieved time provided to achieve the skills at each stage of learning;
8. list of references used.

### FORMAT EXAMPLE

Course Content : .....

Semester : .....

Code/SKS :..... Study

Program :..... Lecturer

:.....

Learning Outcomes: .....

.....

| Week 1 | Ability<br>Expected End | Study Material | Form of<br>Learning | Time<br>Learn<br>ing<br>(Minut<br>es) | Assess<br>ment<br>Criteria | Value<br>Weig<br>ht |
|--------|-------------------------|----------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------|
|        |                         |                |                     |                                       |                            |                     |

**CHAPTER III**  
**LEARNING OUTCOMES**  
**AND AN OUTLINE OF THE FINAL ABILITIES EXPECTED IN THE**  
**COURSE**

The following are the learning outcomes of several special characterization courses (*University Learning Outcome*) that can be used as a basic footing in the learning process. These learning outcomes can be further developed by allied lecturers while still paying attention to the philosophy of tarbiyah ulul albab which is the basic idea in developing the education model at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

**A. Qur'an and Hadith Studies**

**Learning Outcomes:**

1. Understand the main contents of the Qur'an, the rules and methods of interpretation, the characteristics of the books of tafsir and mufassirnya, the correlation of the Qur'an with science, and modern developments in the study of the Qur'an.
2. Love the Prophet Muhammad SAW through efforts to understand the history of the collection of sunnah / hadith, apply the meaning and function of hadith to the Qur'an, identify the books of hadith and their uses, the kinds of hadith in terms of quality and quantity, examine the sanad and matan of hadith, and examine the hadith about the importance of developing knowledge, and the importance of praiseworthy morals.

**Expected End Capability:**

1. Identify and analyze the main points of the contents of the Qur'an in outline (God, man, society, the universe, prophethood and revelation, eschatology, Satan and evil).
2. Mastering the rules of interpretation of the Qur'an and its application
3. Analyze the characteristics of the books of tafsir and their mufassirs.

4. Mastering method tafsir method al-Qur'an, especially method thematic and its application
5. Analyze the correlation between the scientific statements of the Qur'an and science.
6. Understand modern developments in Qur'anic studies
7. Able to understand and apply academic morality, scientific attitudes and love for the Prophet Muhammad SAW as a messenger of Allah.
8. Analyze the periodization of the history of the collection of sunnah/hadith
9. Understand and apply the meaning and function of hadith to the Qur'an
10. Understand and apply the use of hadith books
11. Understand and apply the various kinds of hadith in terms of quality and quantity.
12. Understand the importance of sanad and matan hadith research
13. Understand and perform takhrij al-hadith
14. Understand and apply hadith about the importance of seeking and develop knowledge
15. Understand and apply the hadith about the importance of praiseworthy morals

## **B. Teosufi**

### **Learning Outcomes:**

1. Critically understand Islamic philosophy and its usefulness in the development of expertise or study programs.
2. Critically understand the science of kalam/theology and its implications in life in order to arrive at ma'rifatullah rationally;
3. Critically understand the issues of morals/tasawuf, and be able to apply them in the development of expertise or study programs, and in everyday life.

### **Expected End Capability:**

1. Outline and assess Islam's first contact with Greek philosophy

2. Mastering an outline of the life history and thoughts of Muslim philosophers who lived in the Eastern Islamic world and their usefulness in the development of expertise or study programs that are pursued
3. Mastering an outline of the life history and thoughts of Muslim philosophers who lived in the Islamic world in the Western hemisphere and their usefulness in developing expertise or study programs pursued.
4. Mastering the outline of the main issues in Islamic philosophy and its usefulness in the development of expertise or study programs pursued
5. Mastering modern developments in the study of Islamic philosophy and its implications in everyday life.
6. Mastering the history of the emergence of theological issues among Muslims and the duties of theologians (mutakallimin)
7. Master the outline and assess the emergence of the Khawarij with their sects and the Murji'ah with their extreme and moderate groups, as well as their implications in daily life.
8. Mastering the outline and assessing the presence of Mu'tazilah, its figures, al-Ushul al-Khamsah, and its rational-liberal theological stance, as well as its implications in daily life.
9. Mastering the outline and being able to assess the views of the Asy'ariyah and al-Maturidiyah schools and their implications in daily life.
10. Mastering modern developments in kalam science and their implications in daily life.
11. Mastering the main issues in morals and the implications of its application in life both as a prospective Islamic scholar, developer of Islamic preaching, and cadre of professional intellectual scholars.
12. Outline the meaning and origin of Sufism, draw lessons from the lives of the zahids of the first and second centuries.
13. Mastering the outline of the meaning of maqamat and ahwal and taking the life of the Sufis of the third century AH.

14. Mastering the meaning of sunni and falsafi Sufism, negative reactions to Sufism, efforts to maintain the purity of Sufism, as well as some figures and their ideas in falsafi Sufism.
15. Outline the meaning of tariqah and some of its key elements, and draw lessons from some of the major tariqahs.
16. Mastering modern developments in Sufism studies and their implications in the development of expertise (study program)

### **C. Fiqh Studies**

**Learning Outcomes:** understand ushul fiqh and its function in the formation of law, as well as masailul fiqhiyah that develops in society.

#### **Expected End Capability:**

1. Mastering the rules of ushul fiqh and its application in determining Islamic law.
2. Mastering istinbath methods in ushul fiqh and their application
3. Mastering the method of istinbath fiqh in Indonesia and its application
4. Mastering the arguments, law-making process, and legal products related to the issue:
  - a. Worship
  - b. mu'amalah
  - c. munakahah
  - d. siyasah
5. Mastering how to solve fiqh problems that grow and develop in society

### **D. History of Islamic Civilization**

**Learning Outcomes:** Understand and take lessons from the history of Islamic civilization.

#### **Expected End Capability:**

1. Analyze and take ibrah the life history of the Prophet Muhammad PBUH, da'wah and his struggle in dealing with the Arabs so as to successfully Islamize all of Arabia and establish the state of Medina.

2. Analyze and draw lessons from the progress of Islam in the classical period and the process through which Muslims achieved that progress.
3. Analyze and draw lessons from the initial process of political divisions in the classical Islamic world and the consequences of these divisions.
4. Analyze and draw lessons from the immediate causes of the destruction of Bagdad and the Mongol invasion of the Islamic world, as well as the further political divisions of the Muslim Ummah that led the Ummah to its decline.
5. Analyze and draw lessons from the origin and development of Islam in Spain, the peaks of civilization it reached and its influence on the renaissance in Europe.
6. Analyze and draw lessons from the development of Islamic politics and civilization in North Africa.
7. Analyze and draw lessons from the three Islamic superpowers in the medieval period, the peaks of progress and civilization, the reasons for the decline and destruction of the three great Islamic empires, and the emergence of new political forces in the Western world.
8. Analyze and draw lessons from the causes and processes of Western colonization of the Islamic world and its influence on Muslim political thought, as well as the struggle of Muslims in liberating their countries.

#### **E. Philosophy of Science**

**Learning Outcomes:** Students are able to develop personalities and attitudes as Muslim students who behave scientifically, namely love of science, love of truth, rational, critical, objective, respect for the opinions of others, and independent.

#### **Expected End Capability:**

1. Mastering the definition, object, position and benefits of studying the philosophy of science, as well as the history of the development of science.
2. Understand the nature and origin of knowledge, as well as its application

3. Understand about truth (definition, types, theories and properties) and its application
4. Understand the three forms of science, namely science as a process, product and society
5. Understand the relationship between science, technology and culture
6. Understand the concept of scientific ethics and be able to apply it
7. understand the concept of science in the perspective of Islamic thought, integration of science, Islamization and be able to apply it in Islamic studies;

#### **F. Pancasila and Citizenship**

**Learning Outcomes:** Students have an understanding, skills, knowledge and skills about the position of Pancasila as the basis of the state and the nation's view of life to be realized as an ethical system in the life of the nation and state in Indonesia and have a democratic, tolerant, fair attitude and uphold human values and obey the teachings of Allah SWT.

#### **Expected End Capability:**

1. Understand Pancasila and citizenship from the perspective of scientific integration
2. Knowing the role of Muslims in the formulation of Pancasila as a philosophical system and state ideology as well as the relationship between Islam and Pancasila;
3. Analyze the history of the birth of Pancasila and be able to map Pancasila as a philosophical system, state foundation, and nation unifier;
4. Analyze the history of the emergence of the state and the Pancasila state of Indonesia
5. Mastering the concept of Pancasila Ideology and the elements of national identity;
6. Mastering the concepts of Pancasila and Human Rights in the context of Islam and Indonesia;
7. Understand the history of the archipelago in the Pre-Colonial (kingdom) and Colonial Periods, and Post-Independence Indonesia (Revolutionary Period, Old Order Period, New Order Period and Reformation Period).
8. Understanding Pancasila Democracy and the Development of *Civil Society* in Democracy Global Perspective

9. Mastering the concepts of the Constitution and State System of the Republic of Indonesia Based on Pancasila and the 1945 Constitution
10. Mastering ASTAGATRA in resilience national resilience  
(IPOLEKSOSBUD HANKAM)
11. Have an attitude of love for the country, Islam, and the values of Pancasila

### **G. Bahasa Indonesia**

**Learning Outcomes:** Students are expected to be able to speak Indonesian well and correctly, especially in the context of writing scientific papers with an integration perspective.

**Expected End Capability:**

1. Conceptually and operationally understand the Indonesian language cadence (EYD), diction, and effective sentences as a provision for using Indonesian properly and correctly in formal communication, both oral and written.
2. Understand conceptually and operationally the writing and development of paragraphs as a provision for the use of Indonesian language properly and correctly in writing scientific papers.
3. Conceptually and operationally understand the writing of quotations or references and reference lists in writing scientific papers with an integration perspective.
4. Conceptually and operationally understand the writing of scientific papers (Articles, papers, Papers, Skripsi (outline), Research Proposals etc.).
5. Conceptually and operationally understand the writing of popular scientific papers and scientific papers.

### **H. Basic Natural Science**

**Learning Outcomes:** Students are able to understand some natural problems and how to solve them and have a positive attitude towards natural problems that arise in their environment based on the concepts and theories of natural and applied sciences.

**Expected End Capability:**

1. Students understand the background and nature of IAD

2. Students are able to understand the phases of the development of human thought
3. Students are able to master and apply the scientific method
4. Students have a paradigm and understanding of the process of the formation of the universe, solar system, earth and its layers in the study of Islam and science.
5. Students understand the origin of life on earth and its development from the view of Islam and science.
6. Students understand the origin of life on earth and its development from the view of Islam and science.
7. Students are able to understand the role and problems of the environment in the study of Islam and science
8. Students are able to understand the relationship between natural science and technology with human life
9. Students are able to understand the benefits and influence of biotechnology and information technology in life based on Islamic values.
10. able to understand about energy issues for the welfare of human life

## **I. Basic Social and Cultural Sciences**

**Learning Outcomes:** Increasing students' sensitivity to social problems that occur around them and the ability to solve these problems through a whole, thorough and comprehensive approach, as well as al-Qur'an and al-Hadith as sources of social science.

### **Expected End Capability:**

1. Understand the basic concepts of basic social science as a starting point for mastering the nature of ISBD and social and cultural problems.
2. Understanding Human Nature and Cultural and Human Values
3. Understand social concepts and problems related to population, society and culture.
4. Understand humans, civilizations, and analyze the various cultures of the archipelago
5. Analyzing the confluence of Islam and the culture of the archipelago

6. Respecting Social Norms & Institutions that develop in the community
7. Understand social grouping, social structure, social institutions, social order, and social change found in the social environment and be able to respond to them.
8. Have knowledge, attitudes and behaviors related to the problems of social conflict & community integration.
9. Understanding Science, Technology & Poverty
10. Understand the concepts of Economic and Human Empowerment, Population and Environment in an Integration Perspective
11. Understand the problems of poverty and social change from an integration perspective
12. Understand religious & societal issues that occur in the surrounding environment

#### **J. Tarbiyan Ulul Albab**

**Learning Outcomes:** Shaping the personality of students who have spiritual depth and moral majesty that are implemented in thinking and behaving in everyday life.

#### **Expected End Capability:**

1. Understand the concept of scientific development at UIN Maliki Malang
2. Study the Qur'anic verses about Ulul Albab
3. Understand the concept of Ulul Albab man
4. Examining the human figure of Ulul Albab
5. Understand and practice the values of tarbiyah ruhiyah in daily life.
6. Understand and practice values tarbiyah khuluqiyah in daily life.

## LIST OF REFERENCES

- Azra, Azyumardi. *Islamic Education Tradition and Modernization Towards the New Millennium*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Bilgrami, Hamid Hasan & Ashraf, Syed Ali, *The Concept of Islamic University*. Cambridge: Hodder and Stoughton & The Islamic Academy, 1985. Also read: *Recommendations of the Second World Conference on Muslim Education*, Islamabad, 1980.
- Higher Education Curriculum Development Book, 2014. Ibn
- Khaldun, tt., *Muqaddimah* (Egypt: Maktabah al-Nahdhah).
- Ki Supriyoko, *The Role of Education in Preventing Mental Corruption of Indonesian Children*, Paper, 2004
- Collection of syllabus of MPK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Kuntowijoyo, *The Islamic Paradigm: Interpretation for Action*, (Bandung, Mizan, 1994).
- M. Zainuddin, *Integrated Education Paradigm: Preparing a Generation of Ulul Albab* (Malang, UIN Press, 2007).
- Muhaimin, -Graduate Competency Standards||, *Paper*, 2004.
- Suprayogo, Imam. *Scientific Paradigm*, Malang: UIN Maliki Press, 2006.
- Guidelines for Education of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Permenristekdikti Number 44 of 2015 concerning National Higher Education Standards
- Strategic Plan of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Tarbiyah Ulul Albab* (Malang: UIN Maliki Press, 2009).
- Tarbiyah Ulul Albab: Dzikir, Pikir, dan Amal Sholeh*.
- Cheng, Yin Cheong. *New Vision of School-Based Management: Globalization, Localization, and Individualization*. Keynote Speech Presented at The First National Conference on School-Based Management Organized by The Ministry of Education of the Israel Government, Kfar Maccabiah Israel, April 1-6, 2001.



**FALSAFAH PENDIDIKAN, STANDAR KOMPETENSI LULUSAN,  
DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM ULUL ABAB  
UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanrrahiim*

Segala puji bagi Allah SWT. Shalawat dan salam semoga tetap dilimpahkan kepada Rasulullah SAW. beserta seluruh keluarga, sahabat, serta para pengikut yang mencintainya. *Alhamdulillah*, Kelompok Kerja Kurikulum ini dapat menyelesaikan Buku Falsafah Pendidikan, Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Pengembangan Kurikulum UlulAlbabBerbasis KKNi dan SNPT UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Buku Falsafah Pendidikan Ulul Albab ini merupakan pengembangan lebih lanjut dari pemikiran pengembangan kurikulum yang selama ini telah dirumuskan oleh UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sejak kampus ini berubah menjadi Universitas. Berisi gagasan dan pemikiran tentang integrasi keilmuan dan standar kompetensi lulusan yang telah dirancang oleh para pemikir pendahulu seperti Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, Prof. H. Muhaimin, MA., Prof. Dr. Mudjia Rahardjo, M.Si. dan para pemikir pengembangan keilmuan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Pikiran-pikiran pendahulu yang masih relevan tetap kita jadikan dasar dan rujukan untuk disesuaikan dengan perkembangan dan kebutuhan yang ada seperti dengan terbitnya peraturan-peraturan baru.

Akhirnya, Kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu proses penyusunan buku ini. Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan pahala dan karunia-Nya. Amin.

## **DAFTAR ISI**

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

### ***BAGIAN PERTAMA***

#### **FALSAFAH PENDIDIKAN**

**UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

#### **BAB I PROFIL UNIVERSITAS**

- A. Sekilas Sejarah
- B. Amanah Kementerian Agama
- C. Visi dan Misi
- D. Tujuan
- E. Road Map

#### **BAB II KONSEP KEILMUAN DAN PENDIDIKAN**

- A. Konsep Keilmuan
- B. Falsafah Tarbiyah Ulul Albab

#### **BAB III KONSEP KURIKULUM INTEGRASI**

- A. Filosofi Kurikulum Integrasi
- B. Implementasi dan Sarana Pendukung Integrasi Sains dan Islam
- C. Paradigma Intergrasi Ilmu dan Agama: Sebuah Contoh Praktis
  - 1. *Social Science* dan Sosiologi Terapan
  - 2. Paradigma Manajemen Islami
  - 3. Paradigma Sains Islam

### ***BAGIAN KEDUA***

#### **STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

**UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

## **BAB I PENDAHULUAN**

- A. Pengertian
- B. Tujuan
- C. Manfaat
- D. SKL yang Dikembangkan

## **BAB II SKL UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

- A. Landasan Konseptual
- B. Landasan Empirik
- C. Profil, Tugas, Fungsi, dan Uraian Tugas Lulusan
- D. Kompetensi Lulusan dan Capaian Pembelajaran
- E. Butir-butir Kompetensi Lulusan dan Capaian Pembelajaran
- F. Standar Isi Pembelajaran
- G. Beban Belajar dan SKS
- H. Pengembangan Rencana Pembelajaran Semester

## **BAB III CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN GARIS BESAR KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN**

- A. Studi Qur'an dan Hadits
- B. Teosofi
- C. Studi Fiqh
- D. Sejarah Peradaban Islam
- E. Filsafat Ilmu
- F. Pancasila dan Kewarganegaraan
- G. Bahasa Indonesia
- H. Ilmu Alamiah Dasar
- I. Ilmu Sosial dan Budaya Dasar
- J. Tarbiyah Ulul Albab

## **DAFTAR RUJUKAN**

**BAGIAN PERTAMA**  
**FALSAFAH PENDIDIKAN**  
**UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

## **BAB I**

### **PROFIL UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

#### **A. Sekilas Sejarah**

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang berdiri berdasarkan Surat Keputusan Presiden No. 50 tanggal 21 Juni 2004. Bermula dari gagasan para tokoh Jawa Timur untuk mendirikan lembaga pendidikan tinggi Islam di bawah Departemen Agama, dibentuklah Panitia Pendirian IAIN Cabang Surabaya melalui Surat Keputusan Menteri Agama No. 17 Tahun 1961 yang bertugas untuk mendirikan Fakultas Syari'ah yang berkedudukan di Surabaya dan Fakultas Tarbiyah yang berkedudukan di Malang. Keduanya menginduk kepada IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan diresmikan bersamaan oleh Menteri Agama pada 28 Oktober 1961. Pada 1 Oktober 1964 didirikan juga Fakultas Ushuluddin yang berkedudukan di Kediri melalui Surat Keputusan Menteri Agama No. 66/1964.

Dalam perkembangannya, ketiga fakultas tersebut digabung dan secara struktural berada di bawah naungan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sunan Ampel yang didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 tahun 1965. Sejak saat itu, Fakultas Tarbiyah Malang menginduk ke IAIN Sunan Ampel Surabaya. Melalui Keputusan Presiden No. 11 Tahun 1997 pada tanggal 21 Maret 1997, Fakultas Tarbiyah Malang IAIN Sunan Ampel beralih status menjadi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Malang bersamaan dengan perubahan status kelembagaan semua fakultas cabang di lingkungan IAIN se-Indonesia yang berjumlah 33 buah. Dengan demikian, sejak saat itu pula STAIN Malang merupakan lembaga pendidikan tinggi Islam otonom yang lepas dari IAIN Sunan Ampel Surabaya.

Di dalam rencana strategis pengembangannya sebagaimana tertuang dalam *Rencana Strategis Pengembangan STAIN Malang Sepuluh Tahun ke Depan (1998/1999-2008/2009)*, pada paruh kedua waktu periode pengembangannya STAIN Malang mencanangkan mengubah status kelembagaannya menjadi universitas. Melalui upaya yang sungguh-sungguh

usulan menjadi universitas disetujui Presiden melalui Surat Keputusan Presiden RI No. 50, tanggal 21 Juni 2004 dan diresmikan oleh Menko Kesra Prof. H.A. Malik Fadjar, M.Sc atas nama Presiden pada 8 Oktober 2004 dengan nama Universitas Islam Negeri (UIN) Malang dengan tugas utamanya adalah menyelenggarakan program pendidikan tinggi bidang ilmu agama Islam dan bidang ilmu umum. Dengan demikian, 21 Juni 2004 dijadikan sebagai hari kelahiran Universitas ini.

Universitas ini juga pernah berganti nama Universitas Islam Indonesia-Sudan (UIIS) sebagai implementasi kerjasama antara pemerintah Indonesia dan Sudan dan diresmikan oleh Wakil Presiden RI. H. Hamzah Haz pada 21 Juli 2002 yang juga dihadiri oleh para pejabat tinggi pemerintah Sudan, secara spesifik akademik, Universitas ini mengembangkan ilmu pengetahuan tidak saja bersumber dari metode-metode ilmiah melalui penalaran logis seperti observasi, eksperimentasi, survei, wawancara, dan sebagainya, tetapi juga dari al-Qur'an dan Hadits yang selanjutnya disebut paradigma integrasi. Oleh karena itu, posisi mata kuliah studi keislaman: al-Qur'an, Hadits, dan Fiqih menjadi sangat sentral dalam kerangka integrasi keilmuan tersebut.

Secara kelembagaan, sampai saat ini Universitas ini memiliki 6 (enam) fakultas dan Program Pascasarjana, yaitu: (1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, menyelenggarakan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS), dan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Pendidikan Guru Raudlatul Athfal (PGRA), Manajemen Pendidikan Islam (MPI), dan Pendidikan Bahasa Arab (PBA); (2) Fakultas Syari'ah, menyelenggarakan Jurusan al-Ahwal al-Syakhshiyah (AS), Hukum Bisnis Syari'ah (HBS), dan Hukum Tata Negara (HTN); (3) Fakultas Humaniora, menyelenggarakan Jurusan Bahasa dan Sastra Arab (BSA) dan Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris (BSI); (4) Fakultas Ekonomi, menyelenggarakan Jurusan Manajemen, Akuntansi, Perbankan Syariah (D3), dan Perbankan Syariah (S1); (5) Fakultas Psikologi, dan (6) Fakultas Sains dan Teknologi, menyelenggarakan Jurusan Matematika, Biologi, Fisika, Kimia, Teknik Informatika, Teknik Arsitektur, Farmasi, dan Pendidikan Dokter dan Profesi Dokter. Adapun Program Pascasarjana mengembangkan 7 (tujuh)

program studi magister, yaitu: (1) Program Magister Manajemen Pendidikan Islam (MPI), (2) Program Magister Pendidikan Bahasa Arab (PBA), (3) Program Magister Studi Ilmu Agama Islam (SIAI), (4) Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), (5) Program Magister Pendidikan Agama Islam (PAI), (6) Program Magister al-Ahwal al-Syakhshiyyah (AS), dan Program Magister Ekonomi Syariah (ES). Sedangkan untuk program doktor dikembangkan 3 (tiga) program yaitu (1) Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam (MPI), (2) Program Doktor Pendidikan Bahasa Arab (PBA), dan (3) Program Doktor Pendidikan Agama Islam Interdisipliner (PAI).

Ciri khusus lain Universitas ini sebagai implikasi dari model pengembangan keilmuannya adalah keharusan seluruh bagi anggota sivitas akademika menguasai bahasa Arab dan bahasa Inggris. Melalui bahasa Arab, diharapkan mereka mampu melakukan kajian Islam melalui sumber aslinya yaitu al-Qur'an dan Hadis dan melalui bahasa Inggris mereka diharapkan mampu mengkaji ilmu-ilmu umum dan modern, selain sebagai piranti komunikasi global. Karena itu pula, Universitas ini disebut *bilingual university*. Untuk mencapai maksud tersebut, dikembangkan ma'had atau pesantren kampus di mana seluruh mahasiswa tahun pertama harus tinggal di ma'had. Karena itu, pendidikan di Universitas ini merupakan sintesis antara tradisi universitas dan ma'had atau pesantren.

Melalui model pendidikan semacam itu, diharapkan akan lahir lulusan yang berpredikat *ulama yang intelek profesional* dan/atau *intelek profesional yang ulama*. Ciri utama sosok lulusan demikian adalah tidak saja menguasai disiplin ilmu masing-masing sesuai pilihannya, tetapi juga menguasai al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber utama ajaran Islam.

Terletak di Jalan Gajayana 50, Dinoyo Malang dengan lahan seluas 14 hektar, Universitas ini memodernisasi diri secara fisik sejak September 2005 dengan membangun gedung rektorat, fakultas, kantor administrasi, perkuliahan, laboratorium, kemahasiswaan, pelatihan, olah raga, *bussiness center*, poliklinik dan tentu masjid dan ma'had yang sudah lebih dulu ada, dengan pendanaan dari *Islamic Development Bank (IDB)* melalui Surat Persetujuan IDB No. 41/IND/1287 tanggal 17 Agustus 2004.

Pada tanggal 27 Januari 2009, Presiden Republik Indonesia Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono berkenan memberikan nama Universitas ini dengan nama Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Mengingat nama tersebut cukup panjang diucapkan, maka pada pidato dies natalis ke-4, Rektor menyampaikan singkatan nama Universitas ini menjadi UIN Maulana malik Ibrahim Malang.

Dengan performansi fisik yang megah dan modern dan tekad, semangat, serta komitmen yang kuat dari seluruh anggota sivitas akademika seraya memohon ridha dan petunjuk Allah swt, Universitas ini bercita-cita menjadi *thecenter of excellence* dan *the center of Islamic civilization* sebagai langkah mengimplementasikan ajaran Islam sebagai rahmat bagi semesta alam (*rahmatan li al-alamin*).

## **B. Amanah Kementerian Agama**

Berdasar Keputusan Presiden Nomor 50 Tahun 2004 tanggal 21 Juni 2004, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang mempunyai tugas utama menyelenggarakan program pendidikan tinggi bidang ilmu agama Islam dan menyelenggarakan program pendidikan tinggi bidang ilmu umum

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berada di bawah naungan Kementerian Agama RI. Maka, keberadaannya membantu Kementerian Agama mencapai visi terwujudnya masyarakat Indonesia yang taat beragama, rukun, cerdas, mandiri dan sejahtera lahir batin. Visi tersebut diwujudkan dengan meningkatkan kualitas raudhatul athfal, madrasah, perguruan tinggi agama, pendidikan agama, dan pendidikan keagamaan. Itulah peran dan tugas UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

## **C. Visi dan Misi**

Visi UIN Maulana Malik Ibrahim adalah: “Menjadi universitas Islam terkemuka dalam penyelenggaraan Tri Dharma Perguruan Tinggi untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kedalaman spiritual, keluhuran akhlak, keluasan ilmu, dan kematangan profesional, dan menjadi pusat

pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang bernafaskan Islam serta menjadi penggerak kemajuan masyarakat.”

Sedangkan misinya adalah:

- a) Mengantarkan mahasiswa memiliki kedalaman spiritual, keluasan ilmu dan kematangan profesional.
- b) Memberikan pelayanan dan penghargaan kepada penggali ilmu pengetahuan, khususnya ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni yang bercirikan Islam.
- c) Mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pengkajian dan penelitian ilmiah.
- d) Menjunjung tinggi, mengamalkan, dan memberikan keteladanan dalam kehidupan atas dasar nilai-nilai Islam dan budaya luhur bangsa Indonesia.

#### **D. Tujuan**

Adapun tujuan penyelenggaraan pendidikan Universitas Islam Negeri (UIN) Malang adalah untuk:

1. Menyiapkan mahasiswa agar menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan/atau profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan, dan/atau menciptakan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni dan budaya yang bercirikan Islam;
2. Mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni dan budaya yang bercirikan Islam, dan mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf kehidupan masyarakat dan memperkaya kebudayaan nasional.

#### **E. Road Map**

Untuk mencapai visi, misi, dan tujuan dimaksud, Universitas Islam Negeri (UIN) Malang telah menetapkan Rencana Strategis (Renstra) Pengembangan Universitas Islam Negeri (UIN) Malang 25 Tahun ke Depan (2006—2030). Secara khusus penyusunan Renstra ini bertujuan untuk lebih mengarahkan

program universitas dalam rangka peningkatan **mutu, relevansi, dan daya saing** di tengah percaturan global.

Renstra ini merupakan kelanjutan dan pengembangan dari Renstra yang telah dibuat sebelumnya, yakni Renstra Pengembangan STAIN Malang 10 Tahun ke depan. *Renstra* sebelumnya tersebut dipandang telah berhasil mengantarkan kampus ini berubah statusnya menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Malang sehingga mendapat perhatian dari lembaga keuangan internasional *Islamic Development Bank* (IDB) berupa bantuan pembangunan kampus yang sangat megah.

Renstra ini berisi perencanaan strategis pengembangan Universitas Islam Negeri (UIN) Malang 25 tahun ke depan yang diarahkan pada tiga tahapan mendasar sebagai berikut: *Pertama*, dalam jangka pendek (2006-2010) untuk mencapai kemantapan kelembagaan (*institutional establishment*) dan penguatan akademik (*academic reinforcement*). *Kedua*, dalam jangka menengah (2011-2020) untuk mencapai posisi universitas agar lebih dikenal dan diakui di tingkat regional (*Regional Recognition and Reputation*); dan *Ketiga*, dalam jangka panjang (2021-2030) untuk mencapai posisi puncak universitas, yakni agar lebih dikenal dan diakui di tingkat internasional (*International Recognition and Reputation*).

Masa pengembangan jangka pendek Universitas Islam Negeri (UIN) Malang merupakan masa pemantapan akademik (*academic establishment*) yang memberikan landasan untuk berkembang sebagai universitas terkemuka di tingkat regional, khususnya negara-negara sahabat (Islam). Pada akhir masa pengembangan jangka pendek, Universitas Islam Negeri (UIN) Malang bisa menyelenggarakan perkuliahan untuk 12.000 mahasiswa secara layak, yang tersebar ke dalam 30 Program Studi Diploma, Sarjana, Magister dan Doktor. Kebijakan umum pengembangan jangka pendek diarahkan pada pemenuhan kelayakan dan baku-mutu universitas unggulan (*excellent university*) sehingga memberi peluang untuk dikenal sebagai universitas dengan reputasi regional.

Terdapat sembilan (9) bidang yang menjadi fokus pengembangan universitas meliputi: pendidikan dan pengajaran, penelitian dan penerbitan,

pengabdian pada masyarakat, ketenagaan, kemahasiswaan, kelembagaan, kerjasama, prasarana dan sarana, dan keuangan.

Sasaran utama dari bidang pendidikan dan pengajaran adalah terintegrasinya sistem pendidikan Islam, sains, teknologi, dan seni. Untuk mencapai sasaran tersebut program yang ditetapkan meliputi penataan kurikulum untuk peningkatan mutu berkelanjutan, penyempurnaan kurikulum untuk memperkuat kekhususan dan relevansi, penataan dan peningkatan fungsi pembelajaran, penataan dan pemenuhan standar penyelenggaraan program pendidikan sarjana sesuai dengan keperluan dunia kerja, pengembangan dan peningkatan kualitas program terpilih S-1 dan diploma dalam menyambut globalisasi, serta pembinaan suasana akademik.

Sasaran utama bidang penelitian dan penerbitan adalah meningkatnya kualitas, kuantitas dan sarana penelitian; serta meningkatnya kuantitas dan status akreditasi jurnal dan penerbitan. Dalam mencapai sasaran dimaksud program yang ditetapkan meliputi peningkatan kualitas, kuantitas peneliti dan sarana penelitian; peningkatan penelitian untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi dasar; peningkatan kerjasama penelitian dengan perguruan tinggi, lembaga penelitian dan industri maju; peningkatan sumbangan penelitian pada pembelajaran dan kegiatan pengabdian kepada masyarakat; peningkatan penyebarluasan hasil penelitian melalui media komunikasi ilmiah; peningkatan kualitas dan kuantitas jurnal ilmiah; dan peningkatan kualitas dan kuantitas penerbitan buku ilmiah.

Sasaran utama bidang pengabdian masyarakat adalah meningkatnya jumlah dan mutu program pengabdian pada masyarakat. Dalam mencapai sasaran dimaksud program yang ditetapkan meliputi penyelenggaraan kerjasama dengan industri dan lembaga relevan untuk peningkatan kemampuan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kerjasama perguruan tinggi untuk mendukung pengembangan usaha; pelatihan dan pendidikan ulang bagi tenaga kerja di lembaga dan industri; penyebarluasan ilmu pengetahuan terapan dan teknologi untuk kemanfaatan masyarakat, pengkajian dan pengembangan pelaksanaan Praktik Kerja Lapangan Integratif (PKLI).

Dalam bidang ketenagaan ditetapkan program-program yang meliputi pendidikan lanjut tenaga dosen; pembinaan tenaga administratif; pendidikan lanjut laboran, teknisi, dan pustakawan; peningkatan kompetensi dosen, laboran, teknisi, dan pustakawan; dan promosi jabatan fungsional dosen.

Dalam bidang kemahasiswaan ditetapkan program-program yang meliputi pendidikan al-Qur'an dan kitab Islam klasik, pendidikan dan pelatihan ke-ustadzan untuk mahasiswa, pengembangan mekanisme penerimaan mahasiswa baru, pengembangan organisasi dan jaringan alumni, pembinaan bakat dan minat mahasiswa, peningkatan kesejahteraan mahasiswa, dan sistem pelayanan data dan informasi.

| ROAD MAP PENGEMBANGAN<br>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG<br>(2005 s.d. 2030) |                                                                           |                               |                                                                              |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                    |                                                                           |                               | Tahap IV dan V<br>(2021-2030)<br>International Recognition<br>and Reputation |                             |
|                                                                                                    |                                                                           |                               |                                                                              |                             |
|                                                                                                    | Tahap II dan III<br>(2011-2020)<br>Regional Recognition<br>and Reputation |                               |                                                                              |                             |
|                                                                                                    |                                                                           |                               |                                                                              |                             |
| Tahap I<br>(2005-2010)<br>Institutional<br>Establishment<br>And Academic<br>Reinforcement          |                                                                           |                               |                                                                              |                             |
| Lima Tahun I<br>(2005-2010)                                                                        | Lima Tahun II<br>(2011-2015)                                              | Lima Tahun III<br>(2016-2020) | Lima Tahun IV<br>(2021-2025)                                                 | Lima Tahun V<br>(2026-2030) |

*Road Map* tahun 2005 – 2030

Sasaran utama bidang kelembagaan adalah terakreditasinya semua jurusan secara bertahap hingga peringkat A, dan terselenggaranya jurusan atau program studi sebagaimana digariskan dalam *body of knowledge* universitas, serta terbentuknya pusat-pusat kajian dan pengembangan, pusat-pusat studi, pusat-pusat layanan, dan laboratorium. Dalam mencapai sasaran dimaksud ditetapkan program-program yang meliputi pengembangan Fakultas Tarbiyah, pengembangan Fakultas Syari'ah, pengembangan Fakultas Humaniora dan

Budaya, pengembangan Fakultas Psikologi, pengembangan Fakultas Ekonomi, pengembangan Fakultas Sains dan Teknologi, menyiapkan berdirinya Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan dan infrastruktur pendukungnya, pengembangan Program Pascasarjana, optimalisasi fungsi Penjaminan Mutu Pendidikan, pemberdayaan perpustakaan; pembentukan pusat penunjang (kajian, penerbitan, kerjasama dan laboratorium), pusat komputer dan sistem informasi setiap fakultas, dan Lembaga Audit Universitas (LAU).

Selain itu UIN Malang juga menyiapkan sembilan pokok Program Kerja, atau yang lebih dikenal dengan Garis Besar Haluan Universitas (GBHU), yaitu:

1. Implementasi Integrasi Sains dan Islam.
2. Pemantapan Kebijakan Universitas Bilingual.
3. Pemantapan Peran Ma'had dan HTQ.
4. Internasionalisasi Universitas melalui perluasan jaringan kerjasama internasional.
5. Pengembangan Dosen dan Mahasiswa.
6. Revitalisasi peran sosial keagamaan universitas melalui Lemlit dan LPM.
7. Pengembangan Kelembagaan (Pengembangan Fakultas Ilmu Kesehatan).
8. Pengembangan Manajemen.
9. Penguatan sumber biaya pendidikan (*fund rising*).

## BAB II

### KONSEP KEILMUAN DAN PENDIDIKAN

#### A. Konsep Keilmuan

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang telah menyusun konsep keilmuannya. Konsep keilmuan tersebut disimbolkan berupa **Pohon Ilmu**.



Secara garis besar, pohon ilmu di atas dapat dibagi menjadi tiga bagian, yaitu: akar, batang dan buah. Akar menggambarkan dasar-dasar ilmu yang harus dikuasai mahasiswa. Batang menggambarkan pilar-pilar yang harus dimiliki mahasiswa. Buah adalah hasil dari dimilikinya dasar dan pilar keilmuan oleh mahasiswa, buah dimaksud berupa kepercayaan, cara berpikir dan bertindak.

#### Metafor Sebuah Pohon

Al Qur'an memerintahkan kita untuk memperhatikan dengan teliti (misalnya menyelidiki, mengamati, merenungkan, mendeskripsikan, dan menemukan) "tanda-tanda" Tuhan di alam ini dalam rangka mempunyai pemahaman yang lebih baik tentang jati diri kita sebagai manusia. Dengan berdialog dengan alam kita bisa memahami adanya hukum alam yang tak terelakkan, yakni tentang pertumbuhan dan perkembangan. Siang, malam, langit, bumi, bulan dan matahari, dan kejadian kosmik lainnya, kesemua ini berkembang sesuai ritme *sunnatullah* yang sangat rapi dan dengan pola

terpadu. Memahami pola pertumbuhan dan perkembangan kosmik ini sangatlah penting bagi mereka yang berkecimpung dalam dunia pengajaran dan pendidikan. Dengan kekuatan dan kebijaksanaannya yang brilliant, Allah telah menciptakan makhluk dengan cara gradual, dan proses perkembangan lebih dari sekadar satu babak. Hal ini membutuhkan adanya waktu panjang, komitmen, dan konsistensi. Proses ini tidak hanya terjadi pada makhluk hidup tetapi juga kepada makhluk lainnya; bahkan hal ini juga terjadi pada sejarah dan beberapa proses alam. Ini adalah merupakan *sunnatullah* yang tidak bisa dipungkiri dan diganggu gugat.

Untuk meraih kesuksesan, para pendidik haruslah memahami hukum pertumbuhan dan perkembangan ini, karena hal ini juga terjadi pada anak didik secara langsung. Lebih dari itu, mereka harus menggabungkan hukum ini secara filosofis pedagogis dan praksisnya. Jika tidak, maka berarti menentang arus hukum alam dan bertentangan dengan perkembangan anak didik itu sendiri. Sebaliknya, dengan cara memperhatikan faktor-faktor tersebut, para pendidik akan sangat mengerti keinginan anak didik dan cara mendidiknya.

Fenomena alam semesta ini haruslah dipahami sebagai tanda-tanda (ayat) kebesaran dan kemahakuasaan Tuhan dan harus kita kaitkan dengan dunia pendidikan kita. Pohon misalnya, merupakan metafor sempurna dalam proses ‘perkembangan’ yang dikenal dengan tarbiyah. Misalnya dalam al-Qur’an surat Ibrahim: 24, Allah menggunakan metafor pohon untuk menjelaskan "ungkapan yang benar dan baik" (*kalimah thayyibah*).<sup>1</sup> Pohon dan proses pertumbuhannya merupakan tanda atau titik renungan yang sangat menakjubkan bagi mereka yang membesarkan anak. Para orang tua maupun pendidik harus merenunginya secara mendalam untuk menemukan hubungan yang bervariasi sehubungan dengan cara mengasuh dan membesarkan anak secara benar dan tepat.

Sebagai metafor, tarbiyah di UIN Malang juga diibaratkan sebagai pohon rindang yang memiliki cabang, ranting, dahan dan daun yang lebat.

---

...أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ<sup>1</sup>

Pohon itu menjulang tinggi ke langit, lebat buahnya dan manis rasanya. Akarnya pun kuat menghunjam ke tanah. Pohon tersebut sebagai lambang struktur atau bangunan ilmu tarbiyah yang seimbang dan kokoh yang daripadanya dapat terus ditumbuhkembangkan tunas-tunas baru di masa depan. Akar tunjangnya yang kuat dan kokoh menghunjam ke tanah adalah lambang dasar-dasar ilmu-ilmu keislaman dan bahasa Arab/Inggris sebagai alat utama untuk menggali dan mengembangkan keilmuan lebih lanjut. Sedangkan buah yang lebat dan manis rasanya adalah lambang *output* atau lulusannya yang bermanfaat bagi semua, di mana saja dan kapan saja ia berada, sesuai sabda Nabi خير الناس انفعهم للناس

## B. Falsafah Tarbiyah Ulul Albab

*Tarbiyah* merupakan salah satu term dalam bahasa arab yang mempunyai banyak arti. Pada umumnya kata ini diartikan dengan "pendidikan". Menurut Raghib al-Asfahani,<sup>2</sup> kata *tarbiyah* berarti “menyebabkan sesuatu berkembang dari satu fase ke fase selanjutnya sampai mencapai titik puncak potensi”. Hal ini mengindikasikan bahwa fitrah manusia memang telah ada dalam diri anak, dan pendidikan merupakan proses mengembangkan fitrah tersebut, yang lebih dari sekadar mengisi dan menanamkan sesuatu. Kalau dipahami secara luas, maka arti *tarbiyah* adalah suatu disiplin ilmu Islam bagi pembentukan dan pengembangan jiwa manusia.

Adapun kata *tarbiyah* berarti meningkatkan dan mengembangkan. Arti *riba'* (meningkat dan berkembang) berasal dari akar kata linguistik yang sama. Kata *rabb* (*Lord*) secara linguistik juga berhubungan dengan kata *tarbiyah*, sebuah pengertian bahwa Tuhan atau *rabb* memelihara dan mengembangkan kita dalam setiap fase kehidupan sampai kita mencapai potensi puncak. Oleh karena itu, konsep peningkatan, peninggian, pengembangan, pengasuhan dan pemeliharaan adalah aspek *tarbiyah*. Dalam

---

<sup>2</sup>M. Zainuddin, *Paradigma Pendidikan Terpadu: Menyiapkan Generasi Ulul Albab* (Malang, UIN Press, 2007), 97.

hal ini juga termasuk wawasan tentang sifat pendidikan Islam yang bisa dikombinasikan dengan praktik pendidikan modern.

Secara etimologis, Ulul Albab (*ulu al-albab*) berarti orang-orang yang memiliki akal, yaitu daya ruhani yang dapat memahami kebenaran baik yang fisik maupun yang metafisik. Sedangkan secara terminologis, ulul albab adalah orang-orang yang memiliki ciri-ciri pokok antara lain: beriman, berpengetahuan luas, berakhlak mulia, tekun beribadah, berjiwa sosial dan bertakwa. Sosok ulul albab dalam mencari ilmu pengetahuan melalui sumbernya yang khas islami, yaitu wahyu (al-Qur'an dan al-Sunnah), alam semesta (*afaq*), diri sendiri (*anfus*) dan sejarah. Sedangkan cara yang ditempuh meliputi: pengetahuan inderawi, pengetahuan akal dan pengetahuan intuisi (ilham).

Dalam perspektif Islam, kata ilmu di sini mengandung makna yang luas dan umum (generik) yang mencakup spektrum arti yang telah digunakan dalam sunnah Nabi. Bahwa seorang Muslim tidak akan pernah keluar dari tanggung jawabnya untuk mencari ilmu. Tidak ada lapangan pengetahuan atau sains yang tercela atau jelek dalam dirinya sendiri, karena ilmu laksana cahaya yang selalu dibutuhkan. Ilmu dianggap tercela karena akibat-akibat tercela yang dihasilkan.

Kata Ulul Albab disebut dalam al-Qur'an mencapai 16 kali yang tersebar dalam 10 surat dalam konteksnya yang berbeda-beda, yaitu dalam surat al-Baqarah (2):179, 197; Ali Imran (3): 7, 190; al-Maidah (5):100; Yusuf (12): 111; al-Ra'd (13):19; Ibrahim (14): 52; Shad (38): 29, 43; al-Zumar (39): 9, 18, 21; al-Mu'minun (40): 54; al-Thalaq (65):10.

Jika dikaji dalam berbagai surat dan ayat dalam al-Qur'an tersebut, maka Ulul Albab adalah sosok yang memiliki kualifikasi: **beriman, berpengetahuan luas, berakhlak mulia, tekun beribadah, berjiwa sosial dan bertakwa**. Jika disederhanakan, sosok Ulul Albab adalah sosok yang menyatu dengan aktivitas zikir, pikir dan amal saleh.

Dalam konsep Islam, kehidupan praktis seseorang dinilai berdasarkan penggabungan prinsip *iman*/idean *amal*/tindakan secara bersama-sama. Hal ini menunjukkan bahwa keimanan seseorang harus diimplementasikan dalam

kehidupan sosial. Nabi Muhammad saw. menjelaskan bahwa secara empirik agama Islam adalah agama yang tidak hanya mengatur hubungan manusia dengan Allah (vertikal/ *hablun min Allah*) saja, melainkan juga terkait dengan hubungan antarsesama manusia atau alam semesta (horizontal/ *hablun min al-nas*).

Tarbiyah berpijak pada prinsip *tauhid* (keutuhan dan keterpusatan pada Tuhan). Hal inilah yang menjadi dasar pijakan dalam pandangan terhadap pendidikan. Prinsip *tauhid* mencakup konsep filosofis maupun metodologis yang terstruktur dan koheren terhadap pemahaman kita tentang dunia dan seluruh aspek kehidupan. *Tauhid* mengajarkan kita untuk menghimpun pandangan yang holistik, terpadu, dan komprehensif terhadap pendidikan.

Lebih dari itu, prinsip *tauhid* menuntut para pendidik mempunyai pandangan yang menyeluruh dan tujuan sejati terhadap pendidikan dan kehidupan itu sendiri. Oleh karena itu, konsep tauhid harus menjadi landasan tentang bagaimana kita mendidik anak, termasuk (1) apa yang diajarkan (isi), (2) bagaimana kita mengorganisir dan apa yang harus diajarkan (struktur), (3) bagaimana kita mengajarkannya (proses). Akhirnya, tauhid haruslah membentuk fondasi pemikiran, metodologi, dan praktik pendidikan kita.

Dengan demikian, konsep tarbiyah merancang sebuah pendekatan pendidikan yang benar-benar holistik dan terpadu. Holistik dalam hal visi, isi, struktur, dan proses dan terpadu dalam pendekatannya baik terhadap kurikulum (bagaimana dan apa yang harus diajarkan), pengetahuan yang menyatupadukan dengan praktik, aplikasi dan pelayanan. Konsep ini menegaskan bahwa aspek-aspek integratif secara signifikan akan meningkatkan kekuatan, relevansi, dan keefektifan pengalaman belajar dan mengajar. Tarbiyah Ulul Albab adalah konsep pendidikan yang bertujuan untuk melahirkan manusia yang berpikir, berzikir dan beramal saleh. Tiga aspek tersebut harus dimiliki oleh seluruh sivitas akademik UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, khususnya para lulusannya. Ulul Albab juga menjadi identitas dan simbol dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

## BAB II

### KONSEP KURIKULUM INTEGRASI

#### A. Filosofi Kurikulum Integrasi

Konsep integrasi di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berangkat dari tauhid dan berakhir pada tauhid, atau dari *basmalah* menuju *hamdalah*. Konsep ini menjadikan ayat-ayat *qauliyyah* dan ayat-ayat *kauniyyah* sebagai sumber ilmu pengetahuan.

Wahyu (al-Qur'an dan *al-sunnah al-mutawatirah*) merupakan kebenaran mutlak, absolut dan tak terbantahkan. Ini harus diyakini oleh seluruh civitas akademika. Al-Qur'an sebagai ayat *qauliyah-tadwiniyyah* yang bersifat deduktif memberikan informasi kepada manusia tentang fenomena alam semesta yang bersifat induktif (*ayat-ayat kauniyah*). Sementara itu, filsafat dan ilmu sebagai produk akal manusia harus mengungkap kebenaran wahyu tersebut secara terus menerus, sehingga kebenarannya dapat terkuak dan disebarluaskan ke masyarakat.

Wahyu harus terus menerus dikaji sehingga melahirkan sebuah teori dan pada saat yang sama teori ilmu pengetahuan harus dicarikan dasarnya dari wahyu tersebut. Wahyu merupakan informasi ilahiyah yang berisi hukum-hukum, etika dan ilmu pengetahuan yang pasti benar adanya (baca: absolut). Oleh sebab itu, tugas ilmuwan adalah melakukan pengkajian dan penelitian untuk memperoleh informasi ilmiah melalui dua ayat-Nya, yaitu ayat *qauliyah-tadwiniyyah* (al-Qur'an), dan *ayat kauniyyah*, yaitu hukum keteraturan alam semesta ini.

Filsafat sebagai metode berpikir rasional-spekulatif bertugas melakukan perenungan terus-menerus tentang penciptaan alam semesta. Sementara ilmu sebagai metode berpikir rasional-empirik bertugas mencari bukti kebenaran *qauliyah* Allah Swt. Masalah-masalah yang bersifat perenungan yang belum mampu dicarikan bukti empiriknya didekati melalui filsafat yang bersifat rasional-spekulatif-apriori, sementara masalah-masalah yang dapat diverifikasi secara empirik didekati melalui ilmu, sesuai dengan

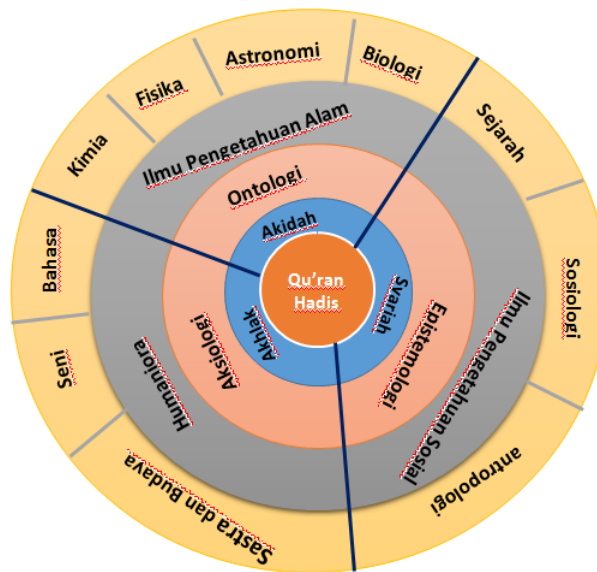
sifatnya yang rasional-logik-empirik-aposteriori (*logico-hypotetico-verifyfactive*). Misalnya, di dalam al-Qur'an surat al-Anbiya' (30) dinyatakan: *وجعلنا من الماء كل شيء حي* bahwa Allah menjadikan segala sesuatu yang ada ini berasal dari air. Bagaimana ini bisa diteliti? Kenapa kita memperoleh informasi awal mengenai hal ini justru dari Thales, seorang filsuf *cosmosentris* yang hidup pada abad 600 SM? Demikian juga informasi mengenai matahari sebagai pusat edar justru dari ilmuwan Galileo-Galilei dan Copernicus, bukan dari al-Qur'an? Padahal dalam al-Qur'an surat Yasin dinyatakan: *والشمس تجري لمستقر لها ذلك تقدير العزيز العليم*

Dalam hadis yang diriwayatkan oleh Abu Hurairah juga dinyatakan: *مَاؤُهُ وَالْحِلُّ مَيِّتٌ هَـيَ الْبَحْرُ هُوَ الطَّهْرُ* Mengapa demikian? Ini harus diteliti kebenaran ilmiahnya. Masih banyak lagi informasi wahyu yang belum terkuak atau diverifikasi melalui uji ilmiah. Ini tugas kita. Lantas, bagaimana dengan temuan-temuan ilmiah yang sudah ada? Demikian juga ini perlu dicarikan dasar *naqli*-nya (wahyu-nya), supaya kebenarannya dapat di-imani.

Ayat-ayat al-Qur'an (wahyu) adalah merupakan pernyataan normatif yang harus dianalisis untuk diterjemahkan ke dalam level objektif (baca: dibumikan). Oleh sebab itu, ia harus dirumuskan dalam bentuk teoritis. Sebagaimana kegiatan analisis data yang dapat menghasilkan konstruk-konstruk, maka demikian pula analisis terhadap konstruk-konstruk teoretis al-Qur'an tersebut juga harus dilakukan. Elaborasi terhadap konstruk-konstruk teoretis al-Qur'an inilah yang hakikatnya –menurut istilah Kuntowijoyo-- merupakan kegiatan *Qur'anic-theory building* yang pada gilirannya akan melahirkan paradigma al-Qur'an (*Qur'anic Paradigm*). Fungsi paradigma al-Qur'an pada dasarnya adalah untuk membangun perspektif al-Qur'an dalam rangka memahami realitas.<sup>3</sup> Di bawah ini konsep makro filosofi integrasi keilmuan:

---

<sup>3</sup> Lihat Kuntowijoyo, *Paradigma Islam: Interpretasi untuk Aksi*, (Bandung, Mizan, 1994),



Dari gambar di atas, dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Wahyu (al-Qur'an dan as-Sunnah al-Mutawatirah) merupakan sumber dan dasar hukum dalam dimensi ajaran Islam yang memuat ayat-ayat-Nya;
2. Ayat-ayat Allah itu secara garis besar ada dua macam: ayat-ayat *qauliyah tadwiniyyah fi al-Qur'an (naqliyyah)*, dan ayat-ayat *kauniyah* yang berupa alam semesta. Dua ayat Tuhan itu harus dikaji dan digali melalui pendekatan ilmiah maupun filosofis. Jika tidak bisa didekati secara ilmiah (karena pendekatan ilmiah perlu bukti empiris), maka didekati secara filosofis (hanya bersifat pemikiran dan perenungan yang mendalam, sistematis, logis dan metodologis). Kedua ayat Tuhan itu pasti saling terkait (karena keduanya merupakan penciptaan yang diciptakan oleh Tuhan secara sempurna dan *by designed*). Ayat-ayat *qauliyyah* dapat dijadikan sebagai teori setelah kita menemukan hubungannya dengan ayat kauniyah (begitupun sebaliknya). Penemuan ayat-ayat *qauliyyah* maupun *kauniyyah* ini merupakan kegiatan keilmuan yang mesti dilakukan.
3. Akidah, syari'ah dan akhlak merupakan dimensi ajaran Islam yang berdasarkan wahyu;
4. Akidah melandasi berpikir ontologis, syari'ah melandasi berpikir epistemologis dan akhlak mendasari berpikir aksiologis;

5. Secara ontologis, ilmu pengetahuan -baik ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, humaniora dan budaya- harus berlandaskan akidah, secara epistemologis harus berlandaskan syari'ah dan secara aksiologis harus berlandaskan akhlak. Dengan demikian, seluruh ilmu yang dikembangkan (apapun jenisnya) tidak akan tersekularisasi, alias islami. Ilmu pengetahuan Islami berangkat dari tauhid dan berhenti pada tauhid pula;
6. Ontologi Islam bercorak monisme, artinya, bahwa Tuhan adalah asal-usul dari segala sesuatu, Yang Esa dan tidak ada sekutu bagi-Nya, sementara semua ciptaannya (makhluk) bersifat dualisme dan pluralisme.
7. Epistemologi Islam bercorak eklektik, yang tidak saja rasional, empiris, tetapi juga intuitif dan berlandaskan wahyu, sebagai sumber pertama dan utama.
8. Sementara itu aksiologi Islam berwawasan etis dan humanis, berdasarkan kemaslahatan umat. Oleh sebab itu ilmu dalam Islam terikat oleh nilai Islam itu sendiri (*value bond*).

## **B. Implementasi dan Sarana Pendukung Integrasi Sains dan Islam**

Integrasi keilmuan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang diimplementasikan dalam beberapa langkah sebagai berikut:

1. Integrasi ilmu dan agama diimplementasikan di semua fakultas melalui kurikulum (termasuk silabus, RPS, buku ajar) dan penulisan karya ilmiah;
2. Setiap mata kuliah *inheren* dengan konsep integrasi;
3. Integrasi pada setiap mata kuliah dilakukan dengan memasukkan unsur nilai, karakter dan tauhid berdasarkan al-Qur'an dan al-Sunnah;
4. Setiap produk karya ilmiah berbasis pada konsep integrasi, terutama skripsi, tesis dan disertasi;
5. Setiap fakultas merumuskan konsep "arah pengembangan penulisan karya ilmiah berbasis integrasi" tersebut;
6. Setiap Fakultas atau Program Studi menyediakan fasilitas Laboratorium al-Qur'an (dan juga al-Hadis), yang mengidentifikasi ayat-ayat al-Qur'an dan al-Hadis terkait dengan disiplin ilmu masing-masing, dan setiap mahasiswa diajak mengenali secara dekat laboratorium tersebut. Dalam al-Qur'an terkandung ajaran-ajaran yang terkait dengan:

- a. Teologi (akidah)
  - b. Hukum-hukum (syari'ah)
  - c. Etika/ norma-norma kehidupan (akhlak)
  - d. Ilmu pengetahuan, baik ilmu pengetahuan alam (IPA), ilmu pengetahuan sosial (IPS) dan Humaniora.
7. Melalui *tadabbur al-Qur'an*. Setiap membaca al-Qur'an, mahasiswa diinstruksikan untuk melihat beberapa aspek tersebut di atas, apakah ayat-ayat yang dibaca itu mengandung empat unsur tersebut atau salah satunya. Mahasiswa didorong dapat menemukan kandungan ayat-ayat dimaksud. Inilah yang dimaksud dengan kegiatan *tadabbur al-Qur'an*.
8. Dosen menjadi bagian dari kurikulum itu sendiri (*hidden curriculum*). Seluruh ucapan, tindakan dan keputusannya menjadi teladan untuk semua (mahasiswa) (أقواله وأفعاله وتقريره قدوة للجميع)
9. Setiap dosen (terutama dosen baru) diberikan pelatihan/ penguatan integrasi ilmu dan Islam.
10. Dalam konteks penulisan karya tulis ilmiah (skripsi, tesis dan disertasi) misalnya, bisa memilih:
- a. Penelitian kepustakaan (30%),
  - b. Penelitian tokoh (20%),
  - c. Penelitian empirik (50%),
- dengan metode dan pendekatan yang relevan dengan kebutuhan masing-masing kajian/riset. Kemudian persentasenya setiap tahun bisa diubah sesuai dengan kebutuhan. Sementara itu sarana pendukung integrasi sains dan Islam antara lain:
1. Ma'had 'Aly (*ma'had jami'ah*)
  2. Masjid
  3. Pusat Hafalan al-Qur'an (*Haiat tahfiz al-Qur'an*)
  4. Pusat Pengembangan Bahasa (Arab-Inggris) dan
  5. Laboratorium.

### C. Paradigma Integrasi Ilmu dan Agama: Sebuah Contoh Praktis

#### 1. *Social Sciences* dan Sosiologi Terapan

Orientasi sosiologi terapan (*applied science*) adalah, bagaimana Islam diterapkan dalam masyarakat. Kuntowijoyo telah merumuskan prinsip yang dibangun dalam ilmu sosial profetik yang berasal dari tafsir kreatif teks al-Qur'an. Prinsip yang dibangun dalam ilmu sosial profetik berasal dari ayat-ayat al-Qur'an, misalnya dalam surah Ali Imran ayat 110, disebutkan:

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ

Ada sejumlah term filosofis dalam ayat di atas, yaitu masyarakat utama (*khairu ummah*), kesadaran sosio-historis (*ukhrijat linnas*), liberasi (*amr ma'ruf*), emansipasi (*nahy mungkar*), dan transendensi (*al iman billah*).

Menurut Kuntowijoyo,<sup>4</sup> setiap ayat al-Qur'an dapat dirumuskan menjadi teori-teori ilmu pengetahuan Islami, bahkan menjadi ideologi. Dia mencontohkan ayat yang menyatakan: "Bahwa seandainya penduduk suatu negeri beriman dan bertakwa kepada Allah, niscaya Allah akan membukakan pintu-pintu berkah dari langit dan bumi".<sup>5</sup> Menurutnya, ayat tersebut merupakan *grand theory* yang masih perlu diterjemahkan dalam *middle theory* yang operasional, yaitu bagaimana menerjemahkan konsekuensi-konsekuensi dari konsep iman dan takwa itu sehingga dapat memungkinkan "terbuka"-nya langit dan bumi untuk mencurahkan rizki.

Dalam kasus solusi konflik misalnya, dijelaskan dalam al-Qur'an Surah Hujurat ayat 9:

وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَىٰ فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّىٰ تَفِيءَ إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ فَإِنْ فَاءَتْ فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ

Bagi komunitas muslim, pihak-pihak yang ada dalam suatu komunitas, mereka dipandang sebagai saudara antara satu dengan yang lain. Demikian pula dalam ayat 13 surah yang sama, Allah memerintahkan manusia untuk saling mengenal atau berinteraksi.

Demikian pula dalam surat al-Qashash ayat 77 dapat dijelaskan makna kandungannya secara ilmiah. Dalam ayat ini Allah berfirman:

<sup>4</sup> Kuntowijoyo, *Paradigma Islam, Interpretasi untuk Aksi* (Bandung: Mizan, 1991), 188.

<sup>5</sup> al-A'raf: 76 (ولو ان اهل القرى امنوا واتقوا لفتحنا عليهم بركات من السماء والارض ولكن كذبوا فاخذناهم بما كانوا يكسبون)

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا  
تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ (٧٧)

Ayat di atas mengandung teori besar (*grand theory*) tentang Tuhan (teologis), manusia (sosiologis), dan alam (kosmologis). Secara teologis, manusia diperintahkan oleh Allah untuk beribadah kepada-Nya, dan pada saat yang sama juga harus mencari kehidupan (bekerja) di dunia (*balance*). Secara sosiologis, manusia harus berbuat baik kepada sesama manusia, melintas batas sektarianisme dan primordialisme. Secara kosmologis, manusia harus menadayagunakan alam seisinya untuk kemaslahatan umat dan tidak boleh melakukan eksploitasi (*illegal logging, illegal fishing, illegal maining*) dan seterusnya yang mengakibatkan rusaknya alam dan lingkungannya. Jika manusia melakukan perintah Tuhan di atas, konsisten menegakkan tiga aspek dalam hidupnya, maka dunia akan tenteram selamanya. Dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara, maka negara akan menjadi *بلدة طيبة ورب غفور*

Sejarah telah membuktikan bahwa Sosiologi Islam tidak asing bagi dunia Islam, karena pelopor studi sosiologi justru dimulai dari Ibn Khaldun, jauh sebelum Comte menemukan konsep sosiologi. Karena itu, salah satu yang hendak ditunjukkan dalam pembelajaran sosiologi Islam adalah tradisi kajian terhadap **proses sosial, kerjasama, konflik** dan **kompetisi** dalam masyarakat.

Tradisi ilmu sosial dalam Islam tersebut telah dikembangkan lebih lanjut antara lain oleh Ali Syari'ati, Murtadha Mutahhari, selain sarjana asing seperti Bryan S Tunner. Teori perkembangan masyarakat Ibn Khaldun menegaskan, bahwa faktor perkembangan masyarakat dipengaruhi oleh adanya perbedaan tata pemerintahan. Penguasa memiliki peran besar dalam membentuk perkembangan masyarakat, sampai pada masalah agama pun mereka lebih cenderung mengikuti penguasa/rajanya, “manusia mengikuti agama rajanya” (الناس علي دين ملوكهم).<sup>6</sup>

Teori di atas mirip dengan apa yang digunakan oleh psikolog dan sosiolog modern seperti Magdogal (Inggris) dan Tard dari Perancis yang

---

<sup>6</sup>Lihat Ibn Khaldun, tt., *Muqaddimah* (Mesir: Maktabah al-Nahdhah), 29.

mengatakan, bahwa faktor yang menyebabkan timbulnya perkembangan dalam masyarakat berasal dari hasil kerja/rekayasa para pemimpin, para pembaru dan ahli pikir (Bandingkan dengan teori Durkheim, Weber dan Berger).

## 2. Paradigma Manajemen Islami

Paradigma ini mengidealkan ketercapaian kesuksesan secara lebih baik dan bermutu tinggi. Oleh karena itu, dalam setiap melangkah dan beraktivitas harus memaanuhi langkah-langkah berikut:

### a. Niat

Hendaknya dalam setiap memulai aktivitas kita selalu berniat karena Allah Swt. Apapun aktivitas atau pekerjaan itu.<sup>7</sup> Bahkan pekerjaan yang seakan-akan itu bersifat duniawi, tetapi karena dimulai dengan niat yang baik (*lillahi Ta'ala*), maka akan bernilai ukhrawi, alias mendapatkan ridha dan pahala dari Allah Swt. Sebaliknya, perbuatan yang nyata-nyata ukhrawi (ibadah *mahdhah* misalnya) jika tidak diniatkan dengan baik (*lillahi Ta'ala*), maka ia akan bernilai duniawi. Inilah pentingnya niat (*intention* dalam bahasa psikologi modernnya). Termasuk dalam niat ini adalah perencanaan (*planning*) dalam mempersiapkan semua pekerjaan.

Dalam ajaran Islam, setiap memulai suatu pekerjaan juga harus dimulai dengan menyebut asma Tuhan (*basmalah*), karena jika tidak maka akan sia-sia, dan tidak mendapat perlindungan Allah swt., alias tidak berkah seperti sabda Nabi: *كل أمر ذي بال لا يبدأ فيه ببسم الله فهو أبطر*

### b. Ikhtiar dan Doa

Setelah niat kita mesti berusaha (*ikhtiyar*) sekuat tenaga untuk mendapatkan pekerjaan itu secara maksimal (لا يكلف الله نفسا إلا وسعها لها ما كسبت) (وعلينا ما اكتسبت). Selama berusaha kita tidak boleh putus asa (*wa la taiasu fi rauhillah*), berbagai langkah dan cara (tentu cara yang diridhai oleh Allah Swt, alias halal) mesti ditempuh untuk memperoleh kesuksesan dalam usaha dimaksud. Dalam konteks ini kita tidak boleh gampang menyerah, dan jangan berpikir tentang takdir, karena takdir itu hanya Allah Swt jua

---

"إنما الأعمال بالنيات، وإنما لكل امرئ ما نوى، فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله، ومن كانت هجرته لدنيا يصيبها أو امرأة ينكحها فهجرته إلى ما هاجر إليه". (رواه إماما الحديثين)<sup>7</sup>

yang tahu. Di tengah-tengah kita berikhtiyar seperti ini kita juga harus berdoa untuk mendapatkan kemudahan dari Allah Swt.

### **c. Muhasabah**

Muhasabah (evaluasi) ini penting, karena untuk mengukur ketercapaian kinerja kita. Jika rencana atau program dan target yang telah kita canangkan belum mencapai 100 persen maka perlu ada evaluasi, kenapa? Apa yang kurang dan salah dari usaha kita? Sehingga semua kesalahan selalu kita kembalikan kepada diri kita. Banyak faktor yang menyebabkan usaha kita ini kurang berhasil atau bahkan “gagal” adalah karena kesalahan kita. Dengan evaluasi diri ini maka kita akan melangkah jauh lebih baik dari yang lalu. Kita tidak ingin berbuat kesalahan untuk yang kedua kalinya.

### **d. Tawakkul**

*Tawakkul* atau tawakkal dalam bahasa galibnya, adalah bentuk penyerahan diri hanya kepada Allah SWT. Sebab tidak ada yang berkuasa dan mampu memutuskan segala perkara di jagat raya ini selain Allah Zat Yang Maha Kuasa dan Bijaksana. *Tawakkul* ini adalah sikap yang amat penting bagi kita untuk menghindari dari segala bentuk kemurkaan kita, kegundahan kita dan bahkan keputusan dan *stress* kita. Jika semua persoalan sudah kita kembalikan kepada Sang Penguasa jagat raya ini (*Allah Rabb al-‘Alamin*), maka kita akan tetap menerima dan tetap bersyukur terhadap semua keputusan-Nya. Inilah konsep *tawakkul* yang tidak ada dalam manajemen modern. Karena paradigma Islam selalu berangkat dari tauhid dan berakhir juga pada tauhid. Sehingga semua usaha kita selalu bernilai pahala dan balasan yang baik dari Allah SWT. Jika dalam manajemen modern ada *planning, doing, evaluating*, maka dalam manajemen Islam ada tambahan *praying* dan *surrendering* atau *resignation*.

### **e. Tasyakkur**

*Tasyakkur* atau syukur merupakan realisasi dari rasa berterima kasih kepada Allah SWT. yang telah memberikan kemudahan dan kenikmatan

yang telah Ia berikan. Syukur juga bagian dari obat penyakit hati, kebalikan dari syukur adalah keluh kesah, yang merupakan sifat asli manusia. Sebagaimana Allah Swt berfirman dalam QS.al-Ma'arij: 19-21:

ان الإنسان خلق هلوعا اذا مسه الشر جزوعا واذا مسه الخير منوعا

Pada kesempatan yang lain Allah juga berjanji, jika hamba-Nya bersyukur akan ditambah nikmatnya, jika ingkar akan mendapatkan siksa yang pedih:

لن Syukur inilah

wujud terima kasih kita kepada Allah Swt. Tanpa pertolongan-Nya kita tidak bisa berbuat apa-apa. Orang yang tidak pernah bersyukur kepada pemberian Allah, maka tidak akan tenang hatinya, selalu diliputi rasa resah dan gundah gulana, rasa iri dan dengki kepada orang lain, *su'dhan* dst.

#### **f. An-Nashabu**

Terus berbuat dan berbuat, setelah usai mengerjakan satu pekerjaan, maka mengerjakan pekerjaan lainnya, tidak pernah berhenti فاذا فرغت فانصب. Bersamaan dengan itu selalu berharap kepada Allah Swt. Hanya kepada Allah jualah kita berharap dan menggantungkan semua urusan kita kepada-Nya. Inilah konsep Islam, yang selalu berorientasi pada tauhid. Dari Allah ke Allah (من الله الى الله), dari *basmalah* menuju *hamdalah*, termasuk konsep bekerja ini.

### **3. Paradigma Sains Islami**

Dalam sebuah riwayat dinyatakan, bahwa Rasulullah Saw. pernah menegaskan, jika ada lalat masuk dalam gelas, atau minuman kita, maka supaya ditenggelamkan. Hadis ini relevan dengan ilmu pengetahuan modern, karena dalam sebuah penelitian ilmiah ditemukan, bahwa sayap lalat bagian kiri mengandung racun dan sayap bagian kanannya merupakan penawarnya. Dalam sebuah riwayat lagi dinyatakan, bahwa jika seseorang makan supaya menggunakan tiga jari, dan dikunyah 30-50 kali setiap suapan makanan.

Sebagaimana dipublikasikan dalam *Daily Mail*, koran harian Inggris, bahwa mengunyah 30-50 kali (setara 30-80 detik), bermanfaat bagi kesehatan. Berdasarkan penelitian ilmiah, bahwa mengunyah makanan 30-50 kali akan memberikan waktu untuk lambung mengirimkan sinyal ke

otak, bahwa lambung sudah kenyang tidak memerlukan makanan lagi dan untuk berhenti makan. Mengunyah lebih lama juga akan mengurangi *ghrelin* atau "hormon lapar" dan mengurangi kalori makanan yang masuk dalam tubuh dan akan mengurangi kebiasaan *ngemil* serta akan menghindarkan dari obesitas (kegemukan).<sup>8</sup>

Sementara itu makna makan dengan tiga jari yang terkandung dalam hadis di atas adalah, selain etis juga mengandung makna kesehatan, artinya tiga jari itu representasi dari kapasitas mulut kita. Tetapi secara kontekstual, makan menggunakan sendok juga representasi dari tiga jari tadi, sehingga tetap mendapat kesunnahan. Sebab kita tidak bisa selalu menggunakan tiga jari jika yang kita makan makanan berkuah seperti soto, sup, rawon dan bakso. Yang tidak mendapatkan kesunnahan adalah makan dengan menggunakan *entong*, sebab *entong* representasi dari lima jari, alias tidak etis dan tidak sebanding dengan mulut kita.

Demikian juga mengunyah makanan 30-50 kali itu substansinya adalah, bahwa makanan itu harus lumat sehingga baik untuk pencernaan kita. Maka, ini juga jangan dipahami secara tekstual, karena itu jika makan bubur tidak perlu dikunyah 30-50 kali, demikian juga saat ini mengunyah 30-50 kali sudah terwakili dengan blender, maka itu sudah cukup dan tetap mendapat kesunnahan, karena substansinya adalah “lumat” tadi, sehingga baik untuk pencernaan kita, sebab manusia bukan makhluk pemamah biak. Dalam hadis juga dinyatakan bahwa laut itu suci airnya dan halal bangkainya. Mengapa demikian? Ini harus diteliti kebenaran ilmiahnya. Masih banyak lagi informasi wahyu yang belum terkuak atau diverifikasi melalui uji ilmiah. Ini tugas kita.

Lantas, bagaimana dengan temuan-temuan ilmiah yang sudah ada? Ini perlu dikritisi dan dicarikan dasar *naql*-nya (wahyu-nya), terutama dalam ilmu-ilmu sosial, apakah relevan dengan wahyu atau tidak? Jika bertentangan mesti ditolak dan jika sesuai dapat diterima. Kita **mempercayai** kebenaran melalui wahyu (*dalil naqli*).\*\*\*

---

<sup>8</sup><http://www.pulsk.com/449257>.

**BAGIAN KEDUA**  
**STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**  
**UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Pengertian**

Menurut Peraturan Menteri Riset dan Pendidikan Tinggi Nomor: 44 Tahun 2015 Pasal 5 ayat (1) disebutkan bahwa *Standar Kompetensi Lulusan* merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan.

#### **B. Tujuan SKL**

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) ini berlaku bagi seluruh Fakultas/Jurusan/Program Studi yang dikembangkan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. SKL ini bertujuan untuk:

1. Mewujudkan standar nasional dan standar institusional kompetensi lulusan selaras dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
2. Menjadi acuan dalam membuat standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar evaluasi pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana pembelajaran, dan standar pembiayaan;
3. Memberikan acuan dalam merumuskan kriteria, kerangka dasar pengendalian, dan *quality assurance* (jaminan mutu) lulusan;
4. Memperkuat profesionalisme lulusan melalui standarisasi lulusan secara nasional dengan tetap memperhatikan tuntutan institusional, yaitu mewujudkan visi dan misi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

### C. Manfaat SKL

Standar Kompetensi Lulusan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang ini bermanfaat bagi:

1. Kementerian Agama RI terutama Direktorat Pendidikan Tinggi Islam dan Kementerian Riset dan Teknologi, sebagai sarana pengendalian dan penjaminan mutu lulusan dan perumusan berbagai kebijakan yang terkait.
2. Program Studi yang dikembangkan di Fakultas di lingkungan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sebagai rambu-rambu dalam: (1) perencanaan, pengembangan kurikulum, pengalaman belajar, serta evaluasi proses dan hasil pembelajaran; (2) perencanaan dan penyediaan atau penyiapan fasilitas pendukung pembelajaran yang terstandarisasi; (3) melakukan rekrutmen penempatan dan pembinaan dosen, agar pemberdayaan SDM yang ada dapat dicapai secara optimal.
3. Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, sebagai acuan dalam upaya melakukan evaluasi diri terhadap pencapaian kualifikasi berkenaan dengan penguasaan kompetensi lulusan yang secara minimal harus dipenuhi sebagai persyaratan lulusan.
4. Masyarakat pengguna lulusan (*interest parties*), sebagai acuan dalam merencanakan dan melaksanakan rekrutmen, penempatan, dan pengembangan tenaga kerja yang diperlukan.

### SKL YANG DIKEMBANGKAN

Berdasarkan Peraturan Menteri Riset dan Pendidikan Tinggi Nomor: 44 Tahun 2015 Pasal 5 ayat (1) disebutkan bahwa *Standar Kompetensi Lulusan* merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan. Rumusan capaian pembelajaran mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran KKNI.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dikembangkan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang difokuskan pada: Pertama, Capaian Pembelajaran Universitas (*Learning Outcome of University*), yakni capaian pembelajaran yang menjadi penciri khusus sesuai dengan visi dan misi dan harus capai oleh setiap mahasiswa UIN

Maulana Malik Ibrahim Malang dari semua program studi. Kedua, Capaian Pembelajaran Fakultas dan Jurusan/Program Studi (*Learning Outcome of Faculty/Department*) sesuai dengan profil yang ingin dicapai oleh Fakultas/Jurusan/Program Studi di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dengan berdasarkan pada KKNI.

## BAB II

### STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)

#### UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

##### A. Landasan konseptual

Setidaknya terdapat empat dasar konseptual yang menjadi fondasi dalam penyusunan SKL yaitu: sosio historis, filosofis religius, yuridis, dan keilmuan. Terkait dengan aspek filosofis religius dan keilmuan telah dibahas pada bagian terdahulu tentang filosofi tarbiyah Ulul Albab dan pohon keilmuan. Oleh karena itu, pada bagian ini hanya akan dibahas landasan konseptual yang berkenaan dengan sosio historis dan yuridis.

##### 1. Sosio-Historis:

Dilihat dari dimensi sejarah, aspirasi umat Islam pada umumnya dalam pengembangan perguruan tinggi Islam, pada mulanya didorong oleh beberapa tujuan, yaitu: (1) untuk melaksanakan pengkajian dan pengembangan ilmu-ilmu agama Islam pada tingkat yang lebih tinggi secara lebih sistematis dan terarah; (2) untuk melaksanakan pengembangan dan peningkatan dakwah Islam; dan (3) untuk melakukan reproduksi dan kaderisasi ulama dan fungsionaris keagamaan, baik pada kalangan birokrasi negara maupun sektor swasta, serta lembaga-lembaga sosial, dakwah, pendidikan dan sebagainya.<sup>9</sup>

Pada perkembangan selanjutnya terdapat kecenderungan-kecenderungan baru untuk merespon berbagai tuntutan dan tantangan yang berkembang di masyarakat. Beberapa kecenderungan tersebut antara lain menyangkut:

*Pertama*, tuntutan akan studi keislaman yang mengarah pada pendekatan *non-mazhabi*, sehingga menghasilkan pemudaran *sektarianisme*. Adanya perkuliahan Perbandingan Mazhab, Masail al-Fiqh, Pemikiran dalam Islam (Ilmu Kalam, Filsafat Islam, dan Tasawuf), dan Perkembangan Pemikiran Modern di Dunia Islam, merupakan upaya pengembangan wawasan terhadap khazanah pemikiran ulama-

---

<sup>9</sup>Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.

ulama terdahulu dan kontemporer untuk dikaji secara kritis, dikembangkan sesuai dengan tuntutan dan tantangan perkembangan zaman, dan sekaligus sebagai upaya melakukan pemudaran *sektarianisme* tersebut. Karena itu, jika di suatu UIN Malang masih tumbuh dan berkembang *sektarianisme*, maka pengembangan studi keislaman dianggap belum berhasil untuk memudarkannya.

Kedua menyangkut pergeseran dari studi keislaman yang bersifat normatif ke arah yang lebih historis, sosiologis dan empiris. Dalam arti, kajian Islam tidak hanya menelaah Islam sebagai ajaran dan nilai-nilai yang ideal atau dimensi normativitasnya, tetapi juga melihat Islam dalam konteks sejarah atau dimensi historisitasnya. Upaya ini diwujudkan antara lain dalam bentuk perpaduan antara empirik dan sumber wahyu untuk saling mengontrol, dalam arti wahyu mengontrol untuk menghasilkan teori yang kredibel dan bermanfaat, dan dalam waktu yang sama hasil empirik akan mengontrol proses memahami wahyu.

Ketiga menyangkut orientasi keilmuan yang lebih luas. Dalam konteks ini, jika mencermati tujuan pengembangan perguruan tinggi Islam yang *pertama* tersebut di atas, maka pemahaman tentang ilmu-ilmu agama Islam tidak terlepas dari suasana historis yang mengitari *the founding fathers*-nya, yaitu mereka yang masih berhadapan dengan problem dikotomi ilmu pengetahuan, sehingga demarkasi ilmu hanya dilihat dari sumbernya, apakah ia bersumber dari wahyu (*naqli*) atau rasional manusia (*aqli*) dan/atau *kauniyah* yang pada gilirannya masing-masing berkembang sendiri-sendiri tanpa ada kaitan secara sinergis.

Perkembangan yang pesat di bidang iptek agaknya menimbulkan kesenjangan antara iman dan intelek atau antara ilmu pengetahuan yang bersumber dari wahyu dan yang bersumber dari upaya manusia, yang pada gilirannya menimbulkan pecahnya kepribadian manusia melalui berbagai sikap yang berlawanan dan bahkan konflik-konflik yang tajam. Padahal kokohnya iman seseorang tidaklah hanya tumbuh dan dibangun dari studi ilmu-ilmu *naqliyah/tanziliyah* belaka, tetapi dapat tumbuh dari studi ilmu-ilmu sosial, studi *natural sciences* dan humaniora. Fenomena semacam itu juga menjadi perbincangan dalam Konferensi Dunia Kedua mengenai Pendidikan Islam yang diselenggarakan di Islamabad pada tahun 1980. Konferensi ini antara lain memberikan rekomendasi agar ilmu pengetahuan rasional diajarkan dari sudut pandang Islami.

Pemahaman akan tujuan yang *pertama* tersebut berimplikasi pada *tujuan kedua* dan *ketiga* tersebut di atas. Tujuan *kedua* adalah untuk melaksanakan pengembangan dan peningkatan dakwah Islam. Makna dakwah Islam bukan lagi tereduksi menjadi dakwah dalam arti mengkomunikasikan *al-'ulum al-naqliyah* (*perennial knowledge*) saja, yang mencakup: 'Ulum al-Qur'an, 'Ulum al-Hadits, sirah nabawiyah, tauhid, ushul fiqh dan fiqh, bahasa arab al-Qur'an, serta bidang-bidang studi tambahan yang meliputi: metafisika Islam, perbandingan agama, dan kebudayaan Islam. Tetapi juga bagaimana *al-'ulum al-naqliyah* (*perennial knowledge*) memberi spirit dan landasan, serta ancaman bagi pengembangan *al-ulum al-'aqliyah/al-'ulum al-kauniyah* (*acquired knowledge*), yang mencakup: (1) *Arts* (ilmu-ilmu imajinatif), seperti: kesenian dan arsitektur Islam, bahasa-bahasa, kesusasteraan; (2) ilmu-ilmu intelektual, yang meliputi ilmu-ilmu sosial (teoretis), filsafat, pendidikan, ekonomi, ilmu politik, sejarah, peradaban Islam, geografi, sosiologi, linguistik, psikologi, antropologi; (3) ilmu-ilmu kealaman, yang meliputi: filsafat ilmu pengetahuan, matematika, statistika, fisika, kimia, biologi, astronomi, ilmu-ilmu angkasa luar dan sebagainya; (4) ilmu-ilmu terapan, yang meliputi teknik dan teknologi, kedokteran, pertanian dan kehutanan; (5) ilmu-ilmu praktis, meliputi: perdagangan, ilmu-ilmu administrasi, ilmu-ilmu perpustakaan, ilmu-ilmu kerumahtanggaan, ilmu komunikasi dan sebagainya.<sup>10</sup>

Sedangkan tujuan *ketiga* adalah untuk melakukan reproduksi dan kaderisasi ulama. Pemahaman tentang ulama bukan lagi terbatas pada mereka yang hanya menguasai *al-'ulum al-naqliyah* (*perennial knowledge*), tetapi juga mereka yang menguasai *al-'ulum al-'aqliyah* (*acquired knowledge*), serta menjadikan *al-'ulum al-naqliyah* (*perennial knowledge*) sebagai landasan, spirit serta ancaman bagi dan mewarnai pengembangan *al-ulum al-'aqliyah/al-'ulum al-kauniyah* (*acquired knowledge*) tersebut.

Dilihat dari sudut pandang tersebut, maka studi keislaman akan mengalami pemekaran makna, yaitu: *Pertama*, studi Islam sebagai sumber ajaran yang merupakan wahyu Ilahi yang terhimpun dalam al-Qur'an dan al-sunnah atau al-

---

<sup>10</sup>Bilgrami, Hamid Hasan & Ashraf, Syed Ali, *The Concept of Islamic University*. Cambridge: Hodder and Stoughton & The Islamic Academy, 1985. Baca pula: *Recommendations of the Second World Conference on Muslim Education*, Islamabad, 1980.

Hadits. Dalam bidang yang pertama ini, studi Islam bertumpu pada studi kewahyuan yang diwujudkan dalam bentuk mata kuliah sumber ajaran (al-Qur'an) dan al-hadits beserta seperangkat ilmu yang terkait langsung dengannya, seperti 'ulum al-Qur'an, 'ulum al-hadits dan lain-lainnya. *Kedua*, studi Islam sebagai bagian dari pemikiran atau bagian dari *fiqh* dalam arti luas. Dalam sejarah pemikiran Islam setidaknya-tidaknya ada lima bidang pemikiran Islam yang menonjol, yaitu: Akidah-teologi (*'ilm al-kalam*), hukum dalam arti luas (*syari'ah*), filsafat (*hikmah/'irfan/falsafah*), akhlak-sufisme (*tashawwuf*), dan ilmu pengetahuan-teknologi-seni (*'ulum al-dunyawiyah*), yang mencakup bidang-bidang yang cukup luas mulai dari IPA dan matematika hingga arsitektur, astronomi, dan sebagainya. *Ketiga*, studi Islam sebagaimana yang dialami, diamalkan dan diterapkan dalam kehidupan. Dengan bersumber pada al-Qur'an dan al-sunnah, yang kemudian dijabarkan dalam berbagai pemikiran, ajaran Islam kemudian diamalkan dan diterapkan oleh umat Islam hingga membentuk peradaban Islam yang telah berabad-abad menyinari dunia.

## 2. Yuridis

Menurut UU No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (pasal 36), bahwa pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada standar nasional pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional (ayat 1). Kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah dan peserta didik (ayat 2). Di dalam pasal 38 dikemukakan bahwa kurikulum pendidikan tinggi dikembangkan oleh perguruan tinggi yang bersangkutan dengan mengacu pada standar nasional pendidikan untuk setiap program studi (ayat 3).

Bertolak dari UU tersebut, maka menjadikan konsep Ulul Albab dan kandungan maknanya sebagai asumsi dasar dalam pengembangan kurikulum di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang merupakan perwujudan dari prinsip diversifikasi, sehingga dapat dibenarkan adanya, sepanjang tetap memperhatikan Standar Nasional Pendidikan (SNP), Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

## B. Landasan empirik

Saat ini kita sedang menghadapi globalisasi baik di bidang kapital, budaya, etika maupun moral. Era globalisasi adalah era pasar bebas dan sekaligus persaingan bebas dalam produk material dan jasa. Kalau dulu, untuk membangun basis ekonomi masyarakat yang kuat sangat mengandalkan pada *money capital* (modal uang), selanjutnya berevolusi pada *human capital*, yakni SDM yang menguasai iptek, dapat mengerjakan tugas secara profesional, serta berperilaku dan berpribadi mandiri. Pada perkembangan selanjutnya kedua *capital* tersebut kini masih dianggap kurang memadai. Justru masyarakat yang mau membangun basis ekonomi yang kuat sangat membutuhkan *social-capital* yang kokoh. Inti dari *social capital* adalah *trust* (sikap amanah), atau masyarakat yang saling percaya dan bisa dipercaya.

Menurut pengamatan para ahli, bahwa dalam bidang *social capital* bangsa Indonesia ini hampir mencapai titik “*zero trust society*”, atau masyarakat yang sulit dipercaya, ini didukung oleh hasil penelitian PERC (2004) bahwa indeks korupsi di negara Indonesia telah mencapai 9,25.<sup>11</sup> Akibatnya kalah bersaing dengan orang-orang luar, basis-basis ekonomi justru dikuasai oleh orang-orang asing, karena mereka lebih dapat dipercaya dari pada masyarakat kita sendiri, sementara kita harus mengabdikan kepada mereka. Fenomena semacam ini merupakan tantangan yang perlu dijawab UIN Malang melalui desain program pendidikannya. Dalam arti, apa kontribusinya dalam membangun masyarakat yang memiliki sikap amanah (*trust*) yang tinggi. Apakah yang dapat diperbuat terhadap para peserta didiknya dalam rangka mengantarkan mereka agar mampu mewujudkan masyarakat madani, yakni masyarakat yang memiliki pribadi-pribadi yang cerdas dan berakhlak mulia, yang dapat berdiri sendiri dan bekerjasama dengan orang lain untuk menciptakan masyarakat yang sejahtera dan penuh sikap amanah.

Di samping itu, kita juga sedang menghadapi globalisasi di bidang budaya, etika dan moral sebagai dampak dari kemajuan teknologi di bidang komunikasi dan informasi. Melalui berbagai media yang canggih dapat mengakibatkan perubahan budaya, etika, dan moral para peserta didik atau masyarakat. Masyarakat yang semula merasa asing dan bahkan tabu terhadap model-model pakaian (*fashion*) porno

---

<sup>11</sup>Ki Supriyoko, *Peran Pendidikan Mencegah Timbulnya Mental Korupsi Anak Bangsa Indonesia*, Makalah, 2004

dan hiburan-hiburan (*fun*) atau film-film porno dan sadisme yang ditayangkan di TV, atau tabu dengan bacaan dan gambar porno yang dimuat di media massa, kemudian menjadi biasa-biasa saja (*permissive*), bahkan ikut menjadi bagian dari itu. Sebagai eksekusinya adalah munculnya sikap sadisme, kekerasan, pemerkosaan, bunuh-membunuh, premanisme dan sebagainya. Karena itu, tidak heran jika pada saat ini kita sering menghadapi model kehidupan yang paling kontroversial dapat dialami dalam waktu yang sama serta dapat bertemu dalam pribadi yang sama, yaitu: antara kesalehan dan keseronohan, antara kelembutan dan kekerasan, antara koruptor dan dermawan, serta antara Masjid dan Mall, yang keduanya terus menerus berdampingan satu sama lain.

UIN Malang sebagai perguruan tinggi Islam perlu mengantisipasi fenomena tersebut, dengan cara menawarkan model-model pendidikan yang sekiranya mampu mencegah dan/atau mengatasi fenomena semacam itu.

Era globalisasi menuntut adanya perubahan paradigma dalam memandang peserta didik, guru, dan sekolah. Mereka dipandang terglobalisasi, terlokalisasi dan terindividualisasi, atau terlipattigakan (*triplized*). Untuk bisa bertahan hidup (*survive*) di era globalisasi, mereka harus mengembangkan kemampuan ganda, yaitu: (1) etos belajar, yang menyangkut kemampuan belajar serta berfikir secara kreatif dan kritis, dan mengoptimalkan kegunaan kemampuan-kemampuan biologis dan psikologis; (2) melek teknologi menyangkut kemampuan berfikir, bertindak dan memanaj secara teknologik, serta memaksimalkan pemanfaatan tipe teknologi yang bermacam-macam; (3) melek ilmu ekonomi menyangkut kemampuan berfikir, bertindak dan memanaj secara ekonomis, serta mengotimalkan penggunaan berbagai sumber yang bervariasi; (4) melek ilmu sosial menyangkut kemampuan berfikir, bertindak dan memanaj secara sosial dan secara efektif mengembangkan hubungan interpersonal yang harmonis; (5) melek ilmu politik menyangkut kemampuan berfikir, bertindak dan memanaj secara politis dan meningkatkan win-win outcomes (hasil yang sama-sama menang) dalam situasi persaingan sumberdaya dan kepentingan; dan (6) melek budaya menyangkut kemampuan berfikir, bertindak dan memanaj secara kultural, mengotimalkan penggunaan berbagai aset multikultural, serta mengkreasi nilai-nilai baru.

Keenam kemampuan tersebut perlu dikontekstualisasikan dengan ketiga rangkaian tersebut (individualisasi, lokalisasi dan globalisasi). Implikasi utama dari individualisasi dalam pendidikan adalah harus meningkatkan motivasi, inisiatif dan kreatifitas peserta didik dan guru dalam persekolahan, belajar-mengajar, dengan cara menerapkan program pendidikan individual, mendesain dan menggunakan target, metode, dan rencana kemajuan belajar secara individual, mendorong peserta didik dan guru untuk belajar sendiri, aktualisasi diri dan berinisiatif sendiri, menemukan kebutuhan-kebutuhan khusus, dan mengembangkan kecerdasan ganda yang terkontekstualisasikan dari peserta didik.

Implikasi dari lokalisasi dalam pendidikan adalah meningkatkan relevansi, dukungan masyarakat, dan insiatif dalam pembelajaran dari lokal. Misalnya, keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam pendidikan sekolah, kerjasama sekolah dengan keluarga, jaminan akuntabilitas sekolah, penerapan manajemen berbasis sekolah, kurikulum berbasis sekolah, kurikulum terkait dengan masyarakat, dan pengembangan muatan kurikulum baru menyangkut upaya melokalisir teknologi, ekonomi, sosial, politik, budaya dan belajar.

Implikasi globalisasi bagi pendidikan adalah meningkatkan kesesuaian, dukungan, sumber-sumber intelektual, dan inisiatif dalam persekolahan, belajar-mengajar dari dunia global. Misalnya, belajar melalui web-site, belajar dari internet, program kunjungan internasional, program tukar menukar secara internasional, patner dalam belajar-mengajar secara internasional pada tingkat kelompok, kelas dan individu, interaksi dan bagi-bagi pengalaman melalui konferensi video lintas negara, masyarakat, lembaga dan individu, dan mengembangkan muatan kurikulum baru menyangkut globalisasi teknologi, ekonomi, sosial, politik, budaya dan belajar.<sup>12</sup>

Uraian tersebut menggarisbawahi adanya titik sentral dalam pengembangan program pendidikan, yaitu mengembangkan enam kemampuan yang dikaitkan dengan kebutuhan individu, lokal dan global. Penyiapan calon lulusan UIN Malang perlu mempertimbangkan dimensi-dimensi tersebut terutama dalam pengembangan kurikulumnya. Tuntutan tersebut merupakan perwujudan dari pandangan dasar

---

<sup>12</sup>Yin Cheong Cheng, *New Vision of School-Based Management: Globalization, Localization, and Individualization*. Keynote Speech Presented at The First National Conference on School-Based Management Organized by The Ministry of Education of the Israel Government, Kfar Maccabiah Israel, 1-6 April 2001.

bahwa: peserta didik adalah juga makhluk belajar, teknologik, ekonomik, sosial, politik dan budaya, yang harus mengembangkan etos belajar, kemampuan teknologi, ekonomi, sosial, politik dan budaya, yang dikaitkan dengan posisinya sebagai individu, warga masyarakat lokal, dan masyarakat global.

Bertolak dari landasan tersebut di atas, maka kegiatan pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat akan selalu diwarnai oleh semangat Ulul Albab guna mengantisipasi tantangan dan kebutuhan-kebutuhan lokal dan global.

### **C. Profil, Tugas, Fungsi, dan Uraian Tugas Lulusan**

Berdasarkan falsafah pendidikan yang dikembangkan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, profil lulusan yang ingin dihasilkan adalah sosok Ulul Albab yaitu lulusan yang memiliki kedalaman spiritual, keagungan akhlak, keluasan ilmu, dan kematangan profesional.

Lulusan setiap Fakultas dan Jurusan/Program Studi yang dikembangkan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki fungsi sebagai: (1) calon pengkaji Islam, bertugas menggali ajaran dan nilai-nilai Islam untuk dijadikan landasan atau pendasaran dan ancangan dalam pengembangan keahliannya atau program studi yang ditekuninya, dan/atau mengembangkan substansi keahlian yang bersangkutan dalam perspektif ajaran dan nilai-nilai Islam.; (2) calon pengembang dakwah Islam sesuai dengan keahliannya, bertugas untuk melaksanakan pengembangan dan peningkatan dakwah Islam, baik melalui lisan dan tulisan, maupun dakwah *bi al-hal*, sesuai dengan keahlian atau program studi yang ditekuninya; (3) kader ulama intelektual-profesional, bertugas untuk mengintegrasikan “kepribadian ulama” dengan “intelektualitas-akademik dan/atau profesionalitasnya” dan mengintegrasikan “profesionalitas dan/atau intelektualitas-akademik” dengan “kepribadian ulama” sesuai dengan bidang keahlian atau program studi yang ditekuni, yang diwujudkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di tengah-tengah kehidupan dunia yang semakin global.

| NO. | FUNGSI                           | TUGAS DAN URAIANNYA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Calon Pengkaji Islam             | Menggali ajaran dan nilai-nilai Islam untuk dijadikan landasan atau pendasaran dan ancangan dalam pengembangan keahliannya atau program studi yang ditekuninya, dan/atau mengembangkan substansi keahlian yang bersangkutan dalam perspektif ajaran dan nilai-nilai Islam                                                                                                                              |
| 2.  | Calon Pengembang Dakwah Islam    | Melaksanakan pengembangan dan peningkatan dakwah Islam, baik melalui lisan dan tulisan, maupun dakwah <i>bi al-hal</i> , sesuai dengan keahlian atau program studi yang ditekuninya                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.  | Kader ulama-intelekt profesional | Mengintegrasikan “kepribadian ulama” dengan “intelektualitas-akademik dan/atau profesionalitasnya” dan mengintegrasikan “profesionalitas dan/atau intelektualitas-akademik” dengan “kepribadian ulama” sesuai dengan bidang keahlian atau program studi yang ditekuni, yang diwujudkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di tengah-tengah kehidupan dunia yang semakin mengglobal |

#### **D. Kompetensi Lulusan dan Capaian Pembelajaran**

Kompetensi Lulusan merupakan kriteria kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran sesuai deskripsi capaian pembelajaran lulusan KKNI.

Menurut Peraturan Presiden No 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, bab 1 pasal 1 ayat 2, capaian pembelajaran adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja. Terdapat empat unsur capaian pembelajaran mencakup: sikap dan tata nilai, Kemampuan kerja/keterampilan, pengetahuan, dan kewenangan dan tanggungjawab.



Kompetensi sikap dan tata nilai sebagaimana tercantum dalam SNPT sebagai berikut:

1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
11. Memiliki sikap etis dan estetis, komunikatif, adaptif dan apresiatif.

Sedangkan keterampilan umum sebagaimana dijelaskan dalam deskripsi keterampilan Umum SNPT dapat dilihat sesuai dengan jenjang pendidikan. Berikut adalah contoh keterampilan umum pada jenjang sarjana:

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

Sedangkan untuk jenjang Diploma, Magister, dan Doktor dapat dilihat dalam Lampiran Permenristek Dikti Nomor: 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).

Kompetensi Lulusan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, dengan demikian, selain mengacu pada deskripsi sebagaimana di atas juga harus memiliki kompetensi dasar dalam rangka untuk mewujudkan fungsinya sebagai calon pengkaji Islam, pengembang dakwah Islam sesuai dengan keahlian/program studi yang ditekuni, dan kader ulama intelek-profesional. Berikut capaian pembelajaran yang harus dimiliki oleh semua lulusan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yaitu:

1. Pengembangan kepribadian dan sikap, baik sebagai warga negara Indonesia dan warga global, maupun orang Islam atau mahasiswa muslim
2. Penguasaan keterampilan berbahasa, yang meliputi: (1) keterampilan berbahasa Indonesia yang benar dan baik, terutama dalam menyajikan isi pikiran secara lisan dengan sistematis dan mudah dipahami, serta menulis karya ilmiah secara sistematis dan sesuai dengan standar yang baku ; (2)

keterampilan berbahasa Arab dan bahasa Inggris, sehingga tidak mengalami kesulitan dalam memahami isi buku teks berbahasa Arab dan berbahasa Inggris, serta berkomunikasi dengan orang asing.

3. Penguasaan pokok-pokok Ilmu Pengetahuan Sosial, ekonomi, politik, IPA, dan budaya (humaniora).
4. Penguasaan dasar-dasar ilmu keislaman baik yang normatif maupun empiris sebagai landasan dan pendasaran, serta pendekatan dalam mempelajari bidang-bidang studi yang dikembangkan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, serta pemahaman dan penyesuaian substansi keahlian yang bersangkutan dengan perspektif ajaran dan nilai-nilai Islam.
5. Penguasaan keterampilan memanfaatkan alat-alat teknologi, terutama kemampuan dalam memilih, mengoperasikan dan memelihara perangkat teknologi.
6. Pengalaman mahasiswa hidup di Ma'had dalam rangka pengembangan dirinya sebagai calon pengkaji Islam, pengembang dakwah Islam sesuai dengan keahliannya, dan kader ulama intelek profesional.

#### **E. Butir-Butir Kompetensi Lulusan dan Capaian Pembelajaran**

Butir-butir kompetensi merupakan penjabaran dari kompetensi yang bersifat umum. Lingkup kompetensi lulusan, yang dikelompokkan dalam beberapa rumpun kompetensi sebagaimana tersebut di atas, dapat dijabarkan dalam butir-butir kompetensi lulusan sebagai berikut :

##### **Standar 1 : Pengembangan kepribadian dan sikap**

- a. Pengembangan kepribadian dan sikap sebagai warga negara Indonesia dan warga global
- b. Pengembangan kepribadian dan sikap sebagai orang Islam
- c. Pengembangan kepribadian dan sikap sebagai mahasiswa muslim

##### **Standar 2 : Penguasaan keterampilan berbahasa**

- a. Penguasaan keterampilan berbahasa Indonesia yang benar dan baik
- b. Penguasaan keterampilan berbahasa Arab
- c. Penguasaan Keterampilan berbahasa Inggris

**Standar 3 :** Penguasaan pokok-pokok Ilmu Pengetahuan Sosial, ekonomi, politik, IPA, dan budaya (humaniora):

- a. Menguasai konsep ilmu pengetahuan sosial dan memanfaatkannya sebagai landasan dalam : (a) pengembangan kemampuan berfikir, bertindak dan memanaj secara sosial, serta pengembangan hubungan interpersonal yang harmonis ; (b) pemahaman ajaran Islam yang terkait dengan masalah sosial.
- b. Menguasai konsep ekonomi dan memanfaatkannya sebagai landasan dalam : (a) pengembangan kemampuan berfikir, bertindak dan memanaj secara ekonomis, serta mengotimalkan penggunaan berbagai sumber yang bervariasi ; (2) pemahaman ajaran Islam yang terkait dengan masalah ekonomi
- c. Menguasai konsep ilmu politik dan memanfaatkannya sebagai landasan dalam : (a) pengembangan kemampuan berfikir, bertindak dan memanaj secara politis dan meningkatkan win-win outcomes (hasil yang sama-sama menang) dalam situasi persaingan sumberdaya dan kepentingan ; (b) pemahaman ajaran Islam yang terkait dengan masalah politik
- d. Menguasai konsep IPA dan memanfaatkannya sebagai landasan dalam : (a) pengembangan kemampuan berfikir, tentang alam, bertindak terhadap alam, mengelola dan memanfaatkan sumberdaya alam yang bermacam-macam ; (b) pemahaman ajaran Islam yang terkait dengan alam semesta
- e. Menguasai konsep ilmu budaya dasar dan memanfaatkannya sebagai landasan dalam pengembangan kemampuan berfikir, bertindak dan memanaj secara kultural, mengotimalkan penggunaan berbagai aset multikultural, serta mengkreasi nilai-nilai baru dalam perspektif Islam.

**Standar 4 :** Penguasaan dasar-dasar ilmu keislaman baik yang normatif maupun empiris :

- a. Menguasai konsep ilmu al-Qur'an dan Hadits serta menggali kandungan dan substansi ajarannya yang melandasi pengembangan keahlian pada program studi
- b. Menguasai substansi dan metodologi pemikiran Islam di bidang tauhid (kalam), filsafat Islam dan akhlak/tasawuf, serta memanfaatkannya untuk pengembangan kepribadian sebagai mahasiswa muslim atau calon lulusan yang hendak mengembangkan keahliannya
- c. Menguasai substansi dan metodologi Fiqih, serta mampu menjadikannya sebagai pedoman dalam menjalankan ajaran Islam dan memanfaatkannya untuk memecahkan masalah fiqhiyah yang tumbuh dan berkembang di masyarakat
- d. Menguasai substansi dan metodologi sejarah peradaban Islam, serta mampu mengambil ibrah dan memanfaatkannya untuk pengembangan keahlian pada program studinya

**Standar 5 :** Penguasaan keterampilan memanfaatkan alat-alat teknologi:

- a. Penguasaan keterampilan komputer
- b. Penguasaan keterampilan alat-alat teknologi lainnya (LCD, Media Pembelajaran berbasis ICT, dan lain-lain)

**Standar 6 :** Pengalaman hidup di Ma'had

Pengalaman mahasiswa hidup di Ma'had dalam rangka pengembangan dirinya sebagai calon pengkaji Islam, pengembang dakwah Islam sesuai dengan keahliannya, dan kader ulama profesional melalui pengalaman-pengalaman belajar yang dikembangkan di Ma'had seperti *ta'lim al-Qur'an*, *ta'lim afkar*, *tahsin al-Qur'an* dan *Bi'ah Lughawiyyah*.

## INDIKATOR

Butir-butir kompetensi pada masing-masing rumpun tersebut di atas perlu dijabarkan dan diuraikan menjadi indikator, yang berfungsi untuk memperjelas butir-butir kompetensi dan dapat dijadikan rujukan dalam mengembangkan instrumen uji kompetensi.

Indikator juga dapat dijadikan sebagai : (1) pedoman bagi fakultas dan program studi di lingkungan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dalam merencanakan dan mengembangkan program untuk penyiapan lulusannya; (2) pedoman bagi para dosen untuk mengkonseptualisasi asesmen peserta didik secara lebih luas; (3) pedoman dalam pembinaan dan pengembangan pelatihan tenaga kependidikan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Berikut disajikan matriks SKL. Indikator dalam matriks berikut merupakan contoh indikator-indikator setiap butir kompetensi, yang bisa ditambah atau dilakukan penyelarasan bila diperlukan.

#### **MATRIKS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

| <b>STANDAR KOMPETENSI</b>                                | <b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>                                                           | <b>INDIKATOR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Standar I :</b><br>Pengembangan kepribadian dan sikap | 1. Pengembangan kepribadian dan sikap sebagai warga negara Indonesia dan warga global | a. Memiliki rasa kebangsaan<br>b. Memiliki semangat kebhinekaan, demokratis<br>c. Memiliki rasa solidaritas sosial<br>d. Memiliki kepekaan informasi lokal dan global<br>e. Mampu berfikir global dan bertindak lokal                                                                              |
|                                                          | 2. Pengembangan kepribadian dan sikap sebagai orang Islam                             | a. Memiliki komitmen, loyalitas dan dedikasi terhadap ajaran Islam<br>b. Mampu berpikir, berbicara, dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam<br>c. Memiliki rasa tanggung jawab, harga diri, integritas<br>d. Mampu bersosialisasi<br>e. Mampu saling menghormati antara umat bergama. |

|                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>3. Pengembangan kepribadian dan sikap sebagai mahasiswa muslim</p> <p>4. Pengembangan kepribadian dan sikap sebagai mahasiswa muslim Ulul Albab</p> | <p>Pengembangan kepribadian dan sikap sebagai mahasiswa muslim yang bersikap ilmiah, yakni cinta ilmu pengetahuan, cinta kebenaran, rasional, kritis, obyektif, menghargai pendapat orang lain, dan mandiri.</p> <p>a. Memiliki wawasan almamater terkait dengan <i>falsafah tarbiyah ulul albab</i></p> <p>b. Mampu berpikir, berbicara, dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai ulul albab ;</p> <p>c. Memiliki wawasan tentang Maulana Malik Ibrahim dan mampu menggali nilai-nilai positif dari tokoh tersebut.</p> |
| <p><b>Standar II :</b></p> <p>Penguasaan keterampilan berbahasa (Indonesia, Arab, Inggris)</p> | <p>1. Penguasaan keterampilan berbahasa Indonesia</p>                                                                                                  | <p>a. Menguasai kaidah-kaidah berbahasa Indonesia yang benar dan baik</p> <p>b. mampu menerapkan kaidah-kaidah bahasa Indonesia dalam menyajikan isi pikiran secara lisan dengan sistematis dan mudah dipahami</p> <p>c. Menguasai kaidah-kaidah penulisan karya ilmiah</p> <p>d. Mampu memanfaatkan dan menerapkan kaidah tersebut dalam penulisan karya ilmiah secara sistematis dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.</p>                                                                             |

|                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | 2. Penguasaan keterampilan berbahasa Arab                         | <p>a. Memiliki keterampilan qiroah, sehingga tidak mengalami kesulitan dalam memahami isi buku teks berbahasa Arab</p> <p>b. Memiliki keterampilan kitabah dan penerapannya dalam menyajikan isi pikiran dalam bahasa Arab</p> <p>c. Memiliki keterampilan istima' dan kalam, sehingga tidak mengalami kesulitan dalam berkomunikasi dengan orang yang berbahasa Arab</p>                    |
|                                                                                                    | 3. Penguasaan keterampilan berbahasa Inggris                      | <p>a. Memiliki keterampilan reading, sehingga tidak mengalami kesulitan dalam memahami isi buku teks berbahasa Inggris</p> <p>b. Memiliki keterampilan writing dan penerapannya dalam menyajikan isi pikiran dalam bahasa Inggris</p> <p>c. Memiliki keterampilan listening dan conversation, sehingga tidak mengalami kesulitan dalam berkomunikasi dengan orang yang berbahasa Inggris</p> |
| <b>Standar III :</b><br>Penguasaan pokok-pokok Ilmu Pengetahuan Sosial, ekonomi, politik, IPA, dan | 1. Menguasai konsep dasar ilmu pengetahuan sosial dan kegunaannya | <p>a. Menguasai substansi kajian ilmu pengetahuan sosial</p> <p>b. Menguasai kegunaan ilmu pengetahuan sosial dalam pengembangan kemampuan berfikir, bertindak dan memanaj secara sosial</p>                                                                                                                                                                                                 |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| budaya<br>(humaniora) |  | <p>c. Mampu mengembangkan hubungan interpersonal yang harmonis</p> <p>d. Menguasai penerapan metode-metode ilmu pengetahuan sosial dalam memahami ajaran Islam yang terkait dengan masalah sosial</p> <p>2. Menguasai konsep dasar ilmu ekonomi dan kegunaannya</p> <p>a. Menguasai substansi kajian ilmu ekonomi</p> <p>b. Menguasai kegunaan ilmu ekonomi dalam pengembangan kemampuan berfikir, bertindak dan memanaj secara ekonomis</p> <p>c. Mampu mengotimalkan penggunaan berbagai sumber ekonomi yang bervariasi</p> <p>d. Menguasai penerapan metode ilmu ekonomi dalam pemahaman ajaran Islam yang terkait dengan masalah ekonomi</p> <p>3. Menguasai konsep ilmu politik dan kegunaannya</p> <p>a. Menguasai substansi kajian ilmu politik</p> <p>b. Menguasai kegunaan ilmu politik dalam pengembangan kemampuan berfikir, bertindak dan memanaj secara politis</p> <p>c. Mampu meningkatkan win-win outcomes (hasil yang sama-sama menang) dalam situasi persaingan sumberdaya dan kepentingan</p> <p>d. Menguasai penerapan metode ilmu politik dalam pemahaman ajaran Islam</p> |
|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>4. Menguasai konsep IPA dan kegunaannya</p> <p>5. Menguasai konsep ilmu budaya dasar dan kegunaannya</p>                                             | <p>yang terkait dengan masalah politik</p> <p>a. Menguasai substansi kajian IPA</p> <p>b. Menguasai kegunaan IPA dalam pengembangan kemampuan berfikir tentang alam, bertindak terhadap alam, mengelola dan memanfaatkan sumberdaya alam yang bermacam-macam</p> <p>c. Mampu menjelaskan ajaran Islam yang terkait dengan alam semesta</p> <p>a. Menguasai substansi kajian Ilmu Budaya Dasar</p> <p>b. Menguasai kegunaan IBD dalam pengembangan kemampuan berfikir, bertindak dan memanaj secara kultural</p> <p>c. Mampu menghargai berbagai aset multikultural yang berkembang di masyarakat</p> <p>d. Mampu menilai budaya-budaya baru dalam perspektif Islam</p> |
| <p><b>Standar IV :</b></p> <p>Penguasaan dasar-dasar ilmu keislaman baik yang normatif maupun empiris</p> | <p>1. Menguasai konsep ilmu al-Qur'an dan Hadits serta menggali kandungan dan substansi ajarannya yang melandasi pengembangan keahlian pada program</p> | <p>a. Menguasai isi pokok ajaran al-Qur'an</p> <p>b. Menguasai fungsi al-hadits terhadap al-Qur'an baik secara teoretis maupun praktis</p> <p>c. Mengidentifikasi kitab-kitab tafsir dan kitab-kitab hadits serta karakteristik masing-masing sebagai acuan dalam memahami kandungan al-Qur'an dan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | studinya                                                                                                                                                                                                                                        | <p>al-hadits</p> <p>d. Mendeskripsikan konsep, prinsip dan metode-metode memahami al-Qur'an dan al-hadits</p> <p>e. Menerapkan konsep, prinsip dan metode memahami ayat-ayat al-Qur'an dan al-hadits yang terkait dengan bidangnya</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>1. Menguasai substansi dan metodologi pemikiran Islam di bidang tauhid (kalam), filsafat Islam dan akhlak/tasawuf, utk dimanfaatkan dalam pengembangan kepribadian sbg mahasiswa dan calon lulusan yang hendak mengembangkan keahliannya</p> | <p>a. Menguasai substansi kajian ilmu tauhid (kalam), filsafat Islam, dan akhlak/tasawuf</p> <p>b. Menganalisis pemikiran-pemikiran ulama (proses dan produk) dalam bidang akidah/ilmu kalam, falsafah Islam, dan akhlak/tasawuf</p> <p>c. Memanfaatkan proses dan produk pemikiran ulama dalam bidang akidah/ilmu kalam, falsafah Islam, dan akhlak/tasawuf sebagai dasar-dasar pengembangan kepribadian sebagai mahasiswa atau calon lulusan yang hendak mengembangkan keahliannya .</p> |
|  | <p>2. Menguasai substansi dan metodologi Fiqih/Ushul Fiqh, serta mampu menjadikannya sebagai pedoman dalam menjalankan ajaran Islam dan memecahkan masalah fiqhiyah yang</p>                                                                    | <p>a. Menguasai substansi kajian fiqh/Ushul Fiqh</p> <p>b. Menganalisis pemikiran-pemikiran ulama (proses dan produk) dalam bidang fiqh, baik fiqh ibadah, munakahah maupun muamalah sebagai dasar untuk menjalankan ajaran Islam.</p> <p>c. Menguasai konsep kaidah Ushul Fiqh</p>                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>tumbuh dan berkembang di masyarakat</p> <p>3. Menguasai substansi dan metodologi sejarah peradaban Islam, serta mampu mengambil ibrah untuk pengembangan keahlian pada program studinya</p> | <p>d. Menerapkan kaidah ushul fiqh dalam memecahkan masalah-masalah fiqhiyah yang tumbuh dan berkembang di masyarakat.</p> <p>a. Menguasai substansi kajian sejarah peradaban Islam</p> <p>b. Mengidentifikasi peranan tokoh-tokoh utama dalam perkembangan sejarah peradaban Islam</p> <p>c. Mengklasifikasikan peristiwa-peristiwa penting yang terjadi pada masing-masing periode sejarah peradaban Islam</p> <p>d. Menguasai metodologi penelitian sejarah peradaban Islam dan penerapannya</p> <p>e. Menganalisis dan mengambil ibrah sejarah Islam dan peradabannya dari masa ke masa untuk pengembangan keahlian pada program studinya</p> |
| <p><b>Standar V :</b></p> <p>Penguasaan keterampilan memanfaatkan alat-alat teknologi:</p> | <p>1. Penguasaan keterampilan komputer</p> <p>2. Penguasaan keterampilan alat-alat teknologi lainnya</p>                                                                                       | <p>a. Memiliki keterampilan dalam mengoperasikan dan memelihara komputer sebagai media dan sumber belajar</p> <p>b. Mampu mengembangkan etos belajar melalui web-site dan internet</p> <p>a. Memiliki keterampilan dalam mengoperasikan dan memelihara alat-alat teknologi, seperti LCD , dan alat-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | (LCD) atau media belajar sejenis                                                                                                                                             | alat sejenis sebagai media belajar<br>b. Memiliki keterampilan membuat software untuk disajikan melalui LCD dan alat sejenis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Standar VI :</b><br>Pengalaman hidup di Ma'had | Pengalaman mahasiswa hidup di Ma'had dalam rangka pengembangan dirinya sebagai calon pengkaji Islam, pengembang dakwah Islam sesuai keahliannya, dan kader ulama profesional | a. Pengalaman mengikuti kegiatan ubudiyah<br>b. Pengalaman mengikuti kegiatan ta'lim Ma'hadi yang dikembangkan di Ma'had<br>c. Pengalaman belajar mengkondisikan diri dalam lingkungan Ma'had yang berbahasa Arab dan/atau Inggris<br>d. Pengalaman belajar dalam mengembangkan minat dan bakat di bidang budaya dan seni yang Islami<br>e. Pengalaman belajar dalam memperbaiki (remediasi) dan meningkatkan kualitas diri dalam ilmu dan amaliah keagamaan Islam yang mendasar |

## F. Standar Isi Pembelajaran

*Menurut Permenristek Dikti Nomor 45 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi* disebutkan bahwa *Standar Isi Pembelajaran* merupakan kriteria minimal tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dengan mengacu pada capaian pembelajaran lulusan. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.

Standar Isi Pembelajaran pada hakikatnya menyajikan bahan kajian atau mata kuliah dalam rangka pencapaian pembelajaran. Standar Isi Pembelajaran diarahkan

pada upaya pencapaian *core competencies* studi Islam yang dikembangkan dan harus dicapai oleh semua lulusan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yang meliputi pengembangan beberapa kemampuan:

1. Menganalisis pengertian dan kebutuhan beragama, tujuan-tujuan pokok agama Islam, dan pentingnya toleransi beragama
2. Menguasai secara garis besar model-model studi Islam dan aplikasinya
3. Memahami tentang siapa Allah dan bagaimana bersikap kepadaNya serta kepada obyek-obyek selainNya
4. Memahami bagaimana Allah menciptakan makhlukNya, yaitu manusia dan jagat raya
5. Memahami potensi-potensi yang dimiliki manusia dan pandangan Islam tentang keterpaduan jasmani, roh, dan akal dalam mewujudkan manusia ideal
6. Memahami perilaku manusia muslim dalam berideologi, berpolitik, berekonomi, bersosial, berbudaya, berseni, menegakkan hukum, pertahanan dan keamanan
7. Menjelaskan potensi sumberdaya alam
8. Menjelaskan tentang usaha manusia dalam menjaga keselamatan dirinya di dunia dan akhirat, keselamatan masyarakat dan alam semesta

Karena itu, setiap mata kuliah dan kontennya serta segala pengalaman belajar yang tercakup dalam keenam standar kompetensi lulusan tersebut akan berorientasi pada pengembangan *core competencies* studi Islam tersebut di atas.

Adapun untuk menentukan mata kuliah dapat dilakukan dengan cara mengorganisasikan indikator-indikator kompetensi lulusan UIN yang relevan satu sama lain menjadi satu kesatuan yang utuh, untuk selanjutnya dapat ditetapkan nama kuliah atau mata kuliah apa yang representatif atau mewakili kesatuan indikator yang utuh tersebut, dengan tetap memperhatikan sudut pandang rumpun keilmuannya.

**Contoh** penentuan mata kuliah dapat dilihat pada tabel berikut:

**DAFTAR BAHAN KAJIAN/MATA KULIAH YANG HARUS DITEMPUH  
MAHASISWA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

| <b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>           | <b>INDIKATOR</b>                                                 | <b>BAHAN KAJIAN/MATA KULIAH</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Pengembangan kepribadian dan sikap | a. Memiliki rasa kebangsaan<br>b. Memiliki semangat kebhinekaan, | Pancasila dan Pendidikan Ke-    |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| sebagai warga negara Indonesia dan warga global                           | demokratis<br>c. Memiliki rasa solidaritas sosial<br>d. Memiliki kepekaan informasi lokal dan global<br>e. Mampu berfikir global dan bertindak lokal                                                                                                                                                                                                     | warganegaraan         |
| 2. Pengembangan kepribadian dan sikap sebagai orang Islam                 | a. Memiliki komitmen, loyalitas dan dedikasi terhadap ajaran Islam<br>b. Mampu berpikir, berbicara, dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam<br>c. Memiliki rasa tanggung jawab, harga diri, integritas<br>d. Mampu bersosialisasi<br>e. Mampu saling menghormati antara umat bergama.                                                       | Pengantar Studi Islam |
| 3. Pengembangan kepribadian dan sikap sebagai mahasiswa muslim            | Pengembangan kepribadian dan sikap sebagai mahasiswa muslim yang bersikap ilmiah, yakni cinta ilmu pengetahuan, cinta kebenaran, rasional, kritis, obyektif, menghargai pendapat orang lain, dan mandiri.                                                                                                                                                | Filsafat Ilmu         |
| 4. Pengembangan kepribadian dan sikap sebagai mahasiswa muslim Ulul Albab | a. Memiliki wawasan almamater terkait dengan <i>falsafah tarbiyah ulul albab</i><br>b. Mampu berpikir, berbicara, dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai ulul albab ;<br>c. Memiliki wawasan tentang Maulana Malik Ibrahim dan mampu menggali nilai-nilai positif dari tokoh tersebut.                                                                  | Tarbiyah Ulul Albab   |
| 1. Penguasaan keterampilan berbahasa Indonesia                            | a. Menguasai kaidah-kaidah berbahasa Indonesia yang benar dan baik<br>b. mampu menerapkan kaidah-kaidah bahasa Indonesia dalam menyajikan isi pikiran secara lisan dengan sistematis dan mudah dipahami<br>c. Menguasai kaidah-kaidah penulisan karya ilmiah<br>d. Mampu memanfaatkan dan menerapkan kaidah tersebut dalam penulisan karya ilmiah secara | Bahasa Indonesia      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                   | <p>sistematis dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.</p> <p>a. Memiliki keterampilan qiroah, sehingga tidak mengalami kesulitan dalam memahami isi buku teks berbahasa Arab</p> <p>b. Memiliki keterampilan kitabah dan penerapannya dalam menyajikan isi pikiran dalam bahasa Arab</p> <p>c. Memiliki keterampilan istima' dan kalam, sehingga tidak mengalami kesulitan dalam berkomunikasi dengan orang yang berbahasa Arab</p> |                |
| 2. Penguasaan keterampilan berbahasa Arab                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bahasa Arab    |
| 3. Penguasaan keterampilan berbahasa Inggris                      | <p>a. Memiliki keterampilan reading, sehingga tidak mengalami kesulitan dalam memahami isi buku teks berbahasa Inggris</p> <p>b. Memiliki keterampilan writing dan penerapannya dalam menyajikan isi pikiran dalam bahasa Inggris</p> <p>c. Memiliki keterampilan listening dan conversation, sehingga tidak mengalami kesulitan dalam berkomunikasi dengan orang yang berbahasa Inggris</p>                                                     | Bahasa Inggris |
| 1. Menguasai konsep dasar ilmu pengetahuan sosial dan kegunaannya | <p>a. Menguasai substansi kajian ilmu pengetahuan sosial</p> <p>b. Menguasai kegunaan ilmu pengetahuan sosial dalam pengembangan kemampuan berfikir, bertindak dan memanaj secara sosial</p> <p>c. Mampu mengembangkan hubungan interpersonal yang harmonis</p> <p>d. Menguasai penerapan metode-metode ilmu pengetahuan sosial dalam memahami ajaran Islam yang terkait dengan masalah sosial</p>                                               | Ilmu Sosial    |
| 2. Menguasai konsep dasar ilmu ekonomi dan kegunaannya            | <p>a. Menguasai substansi kajian ilmu ekonomi</p> <p>b. Menguasai kegunaan ilmu ekonomi dalam pengembangan kemampuan berfikir, bertindak dan memanaj secara ekonomis</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ilmu Sosial    |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Mampu mengotimalkan penggunaan berbagai sumber ekonomi yang bervariasi</li> <li>d. Menguasai penerapan metode ilmu ekonomi dalam pemahaman ajaran Islam yang terkait dengan masalah ekonomi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |             |
| 3. Menguasai konsep ilmu politik dan kegunaannya      | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menguasai substansi kajian ilmu politik</li> <li>b. Menguasai kegunaan ilmu politik dalam pengembangan kemampuan berfikir, bertindak dan memanaj secara politis</li> <li>c. Mampu meningkatkan win-win outcomes (hasil yang sama-sama menang) dalam situasi persaingan sumberdaya dan kepentingan</li> <li>d. Menguasai penerapan metode ilmu politik dalam pemahaman ajaran Islam yang terkait dengan masalah politik</li> </ul> | Ilmu Sosial |
| 4. Menguasai konsep IPA dan kegunaannya               | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menguasai substansi kajian IPA</li> <li>b. Menguasai kegunaan IPA dalam pengembangan kemampuan berfikir tentang alam, bertindak terhadap alam, mengelola dan memanfaatkan sumberdaya alam yang bermacam-macam</li> <li>c. Mampu menjelaskan ajaran Islam yang terkait dengan alam semesta</li> </ul>                                                                                                                              |             |
| 5. Menguasai konsep ilmu budaya dasar dan kegunaannya | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menguasai substansi kajian Ilmu Budaya Dasar</li> <li>b. Menguasai kegunaan IBD dalam pengembangan kemampuan berfikir, bertindak dan memanaj secara kultural</li> <li>c. Mampu menghargai berbagai aset multikultural yang berkembang di masyarakat</li> <li>d. Mampu menilai budaya-budaya baru dalam perspektif Islam</li> </ul>                                                                                                | IAD         |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | IBD         |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Menguasai konsep ilmu al-Qur'an dan Hadits serta menggali kandungan dan substansi ajarannya yang melandasi pengembangan keahlian pada program studinya                                                                                | a. Menguasai isi pokok ajaran al-Qur'an<br>b. Menguasai fungsi al-hadits terhadap al-Qur'an baik secara teoretis maupun praktis<br>c. Mengidentifikasi kitab-kitab tafsir dan kitab-kitab hadits serta karakteristik masing-masing sebagai acuan dalam memahami kandungan al-Qur'an dan al-hadits<br>d. Mendeskripsikan konsep, prinsip dan metode-metode memahami al-Qur'an dan al-hadits<br>e. Menerapkan konsep, prinsip dan metode memahami ayat-ayat al-Qur'an dan al-hadits yang terkait dengan bidangnya | Studi al-Qur'an<br><br>Studi Hadits                                                             |
| 2. Menguasai substansi dan metodologi pemikiran Islam di bidang tauhid (kalam), filsafat Islam dan akhlak/tasawuf, utk dimanfaatkan dalam pengembangan kepribadian sbg mahasiswa dan calon lulusan yang hendak mengembangkan keahliannya | a. Menguasai substansi kajian ilmu tauhid (kalam), filsafat Islam, dan akhlak/tasawuf<br>b. Menganalisis pemikiran-pemikiran ulama (proses dan produk) dalam bidang akidah/ilmu kalam, falsafah Islam, dan akhlak/tasawuf<br>c. Memanfaatkan proses dan produk pemikiran ulama dalam bidang akidah/ilmu kalam, falsafah Islam, dan akhlak/tasawuf sebagai dasar-dasar pengembangan kepribadian sebagai mahasiswa atau calon lulusan yang hendak mengembangkan keahliannya .                                     | Ilmu Tauhid/<br>Kalam<br><br>Teologi<br><br>Filsafat Islam<br><br>Akhlak/Tasawuf<br><br>Teosufi |
| 3. Menguasai substansi dan metodologi Fiqh/Ushul Fiqh, serta mampu menjadikannya sebagai pedoman dalam menjalankan ajaran Islam dan memecahkan masalah fiqhiyah yang tumbuh dan berkembang di masyarakat                                 | a. Menguasai substansi kajian fiqh/Ushul Fiqh<br>b. Menganalisis pemikiran-pemikiran ulama (proses dan produk) dalam bidang fiqh, baik fiqh ibadah, munakahah maupun muamalah sebagai dasar untuk menjalankan ajaran Islam.<br>c. Menguasai konsep kaidah Ushul Fiqh<br>d. Menerapkan kaidah ushul fiqh dalam memecahkan masalah-                                                                                                                                                                               | Fiqh/Ushul Fiqh                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Menguasai substansi dan metodologi sejarah peradaban Islam, serta mampu mengambil ibrah untuk pengembangan keahlian pada program studinya                                     | <p>masalah fiqhiyah yang tumbuh dan berkembang di masyarakat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menguasai substansi kajian sejarah peradaban Islam</li> <li>Mengidentifikasi peranan tokoh-tokoh utama dalam perkembangan sejarah peradaban Islam</li> <li>Mengklasifikasikan peristiwa-peristiwa penting yang terjadi pada masing-masing periode sejarah peradaban Islam</li> <li>Menguasai metodologi penelitian sejarah peradaban Islam dan penerapannya</li> <li>Menganalisis dan mengambil ibrah sejarah Islam dan peradabannya dari masa ke masa untuk pengembangan keahlian pada program studinya</li> </ol> | Sejarah Peradaban Islam                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan keterampilan komputer</li> <li>Penguasaan keterampilan alat-alat teknologi lainnya (LCD) atau media belajar sejenis</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki keterampilan dalam mengoperasikan dan memelihara komputer sebagai media dan sumber belajar</li> <li>Mampu mengembangkan etos belajar melalui web-site dan internet</li> <li>Memiliki keterampilan dalam mengoperasikan dan memelihara alat-alat teknologi, seperti LCD, dan alat-alat sejenis sebagai media belajar</li> <li>Memiliki keterampilan membuat software untuk disajikan melalui LCD dan alat sejenis.</li> </ol>                                                                                                                                                 | Manajemen Teknologi Informasi (MTI)                                                |
| Pengalaman mahasiswa hidup di Ma'had dalam rangka pengembangan dirinya sebagai calon pengkaji Islam, pengembang dakwah Islam sesuai keahliannya, dan kader ulama profesional     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengalaman mengikuti kegiatan ubudiyah</li> <li>Pengalaman mengikuti kegiatan ta'lim Ma'hadi yang dikembangkan di Ma'had</li> <li>Pengalaman belajar mengkondisikan diri dalam lingkungan Ma'had yang berbahasa</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Pengalaman hidup di Ma'had<br>Ta'lim Afkar<br>Ta'lim al-Qur'an<br>Tahsin al-Qur'an |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Arab dan/atau Inggris</p> <p>d. Pengalaman belajar dalam mengembangkan minat dan bakat di bidang budaya dan seni yang Islami</p> <p>e. Pengalaman belajar dalam memperbaiki (remediasi) dan meningkatkan kualitas diri dalam ilmu dan amaliah keagamaan Islam yang mendasar</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Dari tabel tersebut di atas dapat dirinci Standar Isi Pembelajaran yang dicapai melalui sejumlah bahan kajian atau mata kuliah-mata kuliah dari masing-masing capaian pembelajaran tersebut, yaitu:

**Standar I :** Pengembangan kepribadian dan sikap

- a. Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education)
- b. Pengantar Studi Islam
- c. Filsafat Ilmu
- d. Tarbiyah Ulul Albab

**Standar II :** Penguasaan keterampilan berbahasa

- a. Bahasa Indonesia
- b. Bahasa Arab
- c. Bahasa Inggris

**Standar III :** Penguasaan pokok-pokok Ilmu Pengetahuan Sosial, ekonomi, politik, IPA, dan budaya (humaniora):

- b. Ilmu Sosial & Ilmu Budaya Dasar
- c. Ilmu Alamiah Dasar

**Standar IV :** Penguasaan dasar-dasar ilmu keislaman baik yang normatif maupun empiris :

- a. Studi al-Qur'an
- b. Studi Hadits
- c. Ilmu Tauhid/ Kalam
- d. Teologi

- e. Filsafat Islam
- f. Akhlak/Tasawuf
- g. Teosofi
- h. Fiqh/Ushul Fiqh
- i. Sejarah Peradaban Islam

**Standar V :** Penguasaan keterampilan memanfaatkan alat-alat teknologi:

- a. Manajemen Teknologi Informasi (MTI)

**Standar VI :** Pengalaman hidup di Ma'had selama satu tahun pada semester I & II

- a. Ta'lim Ma'hady (Ta'lim Afkar, Ta'lim al-Qur'an, Tahsin al-Qur'an, bi'ah lughawiyah, dll)

## **G. Beban Belajar dan SKS**

Dalam Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi (2014: 43) dijelaskan bahwa merangkai beberapa bahan kajian menjadi suatu mata kuliah dapat melalui beberapa pertimbangan yaitu: (a) Adanya keterkaitan yang erat antar bahan kajian yang bila dipelajari secara terintegrasi diperkirakan akan lebih baik hasilnya; (b) Adanya pertimbangan konteks keilmuan, artinya mahasiswa akan menguasai suatu makna keilmuan dalam konteks tertentu; (c) Adanya metode pembelajaran yang tepat yang menjadikan pencapaian kompetensi lebih efektif dan efisien serta berdampak positif pada mahasiswa bila suatu bahan kajian dipelajari secara komprehensif dan terintegrasi.

Menurut Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015, bahwa beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (SKS). Selain itu untuk menetapkan besaran SKS sebuah mata kuliah, terdapat beberapa prinsip yang harus diikuti. Salah satu dasar pertimbangan penyusunan kurikulum dengan sistem kredit adalah beban kerja yang diperlukan mahasiswa dalam proses pembelajarannya untuk mencapai kompetensi hasil pembelajaran yang telah ditetapkan.

Dasar pemikiran penetapan satuan kredit ini adalah *equal credit for equal work philosophy*. Oleh sebab itu diperlukan perhitungan terhadap beban mata kuliah yang akan dipelajari. Beban mata kuliah ini sangat ditentukan oleh keluasan, kedalaman, dan kerincian bahan kajian yang diperlukan untuk mencapai suatu kompetensi, serta tingkat penguasaan yang ditetapkan. Setelah mendapatkan beban/alokasi waktu untuk sebuah mata kuliah, maka dapat dihitung satuan kredit persemesternya dengan cara membandingkan secara proporsional beban mata kuliah terhadap beban total untuk mencapai sks total program pendidikan yang ditetapkan oleh pemerintah (misalnya untuk program S-1 dan D-IV minimal beban sks sebesar 144 sks).

Dalam paradigma pengembangan kurikulum ini, besarnya sks sebuah mata kuliah atau suatu pengalaman belajar yang direncanakan, dilakukan dengan menganalisis secara simultan beberapa variabel, yaitu (a) tingkat kemampuan yang ingin dicapai; (b) tingkat keluasan dan kedalaman bahan kajian yang dipelajari; (c) cara/strategi pembelajaran yang akan diterapkan; (d) posisi/letak semester suatu mata kuliah atau suatu kegiatan pembelajaran dilakukan; dan (e) perbandingan terhadap keseluruhan beban studi di satu semester yang menunjukkan peran/ besarnya sumbangan suatu mata kuliah dalam mencapai kompetensi lulusan. oleh mahasiswa untuk mencapai kompetensi tertentu, dengan melalui bentuk pembelajaran dan bahan kajian tertentu. Sementara itu, makna sks telah dirumuskan dalam Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 yang menyebutkan bahwa 1 SKS :

- Untuk perkuliahan, responsi dan tutorial di kelas bermakna 50 menit pembelajaran tatap muka di kelas, 50 menit tugas mandiri dan 1 jam tugas terstruktur setiap minggunya;
- Untuk pembelajaran seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis, mencakup bermakna 100 menit tugas di ruang tutorial atau praktek dan 1 jam tugas mandiri setiap minggunya;
- Untuk bentuk pembelajaran praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara, adalah 160 (seratus enam puluh) menit per minggu per semester.

Berdasarkan pengertian di atas maka bentuk pembelajaran yang akan dirancang harus memperhitungkan makna sks di setiap mata kuliah yang ada. Pada Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 juga ditekankan bahwa setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 SKS. Selain itu, disebutkan bahwa semester merupakan satuan waktu kegiatan pembelajaran efektif selama 16 minggu. Proses penetapan sks yang akan disajikan dalam struktur kurikulum perlu mempertimbangkan kekuatan lama belajar mahasiswa. Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 menyatakan bahwa *"Beban normal belajar mahasiswa adalah 8 (delapan) jam per hari atau 48 (empat puluh delapan) jam per minggu setara dengan 18 (delapan belas) sks per semester, sampai dengan 9 (sembilan) jam per hari atau 54 (lima puluh empat) jam per minggu setara dengan 20 (dua puluh) sks per semester"*. Sehingga struktur kurikulum program studi tidak diperkenankan untuk memberikan beban melebihi 20 sks pada mahasiswa yang berkemampuan biasa.

Adapun mata kuliah-mata kuliah dan bobot sks-nya yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berdasarkan SK Rektor Nomor: Un.3/PP.00.9/2578/2014 tentang Daftar dan Sebaran Matakuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) adalah sebagai berikut:

| No  | NAMA MATA KULIAH              | SKS | JS | KET                                     |
|-----|-------------------------------|-----|----|-----------------------------------------|
| 1.  | Pancasila dan Kewarganegaraan | 2   | 3  | Wajib Universitas                       |
| 2.  | Bahasa Indonesia              | 2   | 2  | Wajib Universitas                       |
| 3.  | Bahasa Inggris I              | 3   | 3  | Wajib Universitas                       |
| 4.  | Bahasa Inggris II             | 3   | 3  | Wajib Universitas                       |
| 5.  | Ilmu Sosial Budaya Dasar      | 2   | 2  | Wajib Universitas<br>(Fak. Saintek)     |
| 6.  | Ilmu Alamiah Dasar            | 2   | 3  | Wajib Universitas<br>(Non Fak.Sainteks) |
| 7.  | Filsafat Ilmu                 | 2   | 2  | Wajib Universitas                       |
| 8.  | Studi al-Qur'an dan al-Hadits | 2   | 3  | Wajib Universitas                       |
| 9.  | Studi Fiqh                    | 2   | 2  | Wajib Universitas                       |
| 10. | Teosofi                       | 2   | 2  | Wajib Universitas                       |
| 11. | Sejarah Peradaban Islam       | 2   | 2  | Wajib Universitas                       |

|     |                                  |   |   |                   |
|-----|----------------------------------|---|---|-------------------|
| 12. | Bahasa Arab (Maharah Istima' I)  | 1 | 1 | Wajib Universitas |
| 13. | Bahasa Arab (Maharah Kitabah I)  | 1 | 1 | Wajib Universitas |
| 14. | Bahasa Arab (Maharah Kalam I)    | 2 | 2 | Wajib Universitas |
| 15. | Bahasa Arab (Maharah Qira'ah I)  | 2 | 2 | Wajib Universitas |
| 16. | Bahasa Arab (Maharah Istima' II) | 1 | 1 | Wajib Universitas |
| 17. | Bahasa Arab (Maharah Kitabah II) | 1 | 1 | Wajib Universitas |
| 18. | Bahasa Arab (Maharah Kalam II)   | 2 | 2 | Wajib Universitas |
| 19. | Bahasa Arab (Maharah Qira'ah II) | 2 | 2 | Wajib Universitas |

Mata kuliah tersebut di atas menjadi matakuliah dalam rangka mencapai Capaian Pembelajaran Universitas (*Learning outcome of University*) sebagai perwujudan dari matakuliah penciri khusus dari sebuah Universitas sebagaimana yang telah dijelaskan pada bagian terdahulu.

#### H. Pengembangan Rencana Pembelajaran Semester

Rencana kegiatan belajar mahasiswa dituangkan dalam bentuk rancangan pembelajaran semester (RPS) atau nama lainnya, disusun oleh dosen atau tim dosen sesuai dengan bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studinya.

Terdapat beberapa model perancangan pembelajaran, salah satunya adalah Model ADDIE. Model ADDIE adalah salah satu model rancangan pembelajaran yang dikembangkan oleh Reiser dan Mollenda sebagaimana termaktub dalam Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi (2014: 43). Model ADDIE disusun secara sistematis dengan menggunakan tahap pengembangan yaitu *analysis, design, development, implementation*, dan *evaluation* yang disingkat dengan ADDIE.

Tahapan pengembangan pembelajaran sesuai dengan model gambar di atas disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut,

Tabel 6- 1: Model Perancangan Pembelajaran ADDIE

| TAHAPAN        |                                                                                                                                                                                 | LUARAN                                                                                                                                                    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analysis       | Menganalisis masalah-masalah pembelajaran sesuai kebutuhan belajar mahasiswa untuk mengidentifikasi capaian pembelajaran mata kuliah.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebutuhan belajar mahasiswa</li> <li>• Capaian Pembelajaran</li> </ul>                                           |
| Design         | Design merupakan tahapan untuk menentukan indikator, instrumen asesmen dan metode/strategi pembelajaran berdasarkan hasil tahapan analysis.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indikator</li> <li>• Instrumen Asesmen</li> <li>• Metode/strategi Pembelajaran</li> <li>• Tugas-tugas</li> </ul> |
| Development    | Berdasarkan tahapan design kemudian pada tahapan development, dikembangkan bahan pembelajaran dan media penghantarannya.                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan Pembelajaran</li> <li>• Media Penghantaran</li> </ul>                                                      |
| Implementation | Berdasarkan hasil dari tahapan development, kemudian diimplementasikan dalam proses pembelajaran mahasiswa.                                                                     | Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri atau Terbimbing                                                                                                          |
| Evaluation     | Berdasarkan pelaksanaan proses pembelajaran kemudian dilakukan evaluasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas belajar mahasiswa dalam menggapai capaian pembelajarannya. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi Proses Pembelajaran</li> <li>• Evaluasi Hasil Pembelajaran</li> </ul>                                   |

Selanjutnya dari hasil perancangan tersebut dituliskan dalam bentuk Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dengan butir-butir paling sedikit memuat:

1. nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
2. capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
3. kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
4. kriteria, indikator, dan bobot penilaian;
5. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
6. metode pembelajaran;
7. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
8. daftar referensi yang digunakan.

### CONTOH FORMAT

Mata kuliah : .....

Semester : .....

Kode/SKS : .....

Program Studi : .....

Dosen : .....

Capaian Pembelajaran: .....

.....

| Minggu<br>Ke- | Kemampuan<br>Akhir yang<br>Diharapkan | Bahan Kajian<br>(Materi Pelajaran) | Bentuk<br>Pembelajaran | Waktu<br>Belajar<br>(Menit) | Kriteria<br>Penilaian | Bobot<br>Nilai |
|---------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------|
|               |                                       |                                    |                        |                             |                       |                |

**BAB III**  
**CAPAIAN PEMBELAJARAN**  
**DAN GARIS BESAR KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN**  
**PADA MATA KULIAH**

Berikut adalah capaian pembelajaran dari beberapa matakuliah penciri khusus (*University Learning Outcome*) yang bisa dijadikan pijakan dasar dalam proses pembelajaran. Capaian pembelajaran ini dapat dikembangkan lebih lanjut oleh dosen serumpun dengan tetap memperhatikan pada falsafah tarbiyah ulul albab yang menjadi pemikiran dasar dalam pengembangan model pendidikan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

**A. Studi al-Qur'an dan Hadits**

**Capaian Pembelajaran:**

1. Memahami pokok-pokok isi al-Qur'an, kaidah-kaidah dan metode penafsirannya, karakteristik kitab-kitab tafsir dan mufassirnya, korelasi al-Qur'an dengan ilmu pengetahuan, dan perkembangan modern dalam studi al-Qur'an
2. Mencintai Nabi Muhammad SAW melalui upaya memahami sejarah penghimpunan sunnah/hadits, menerapkan pengertian dan fungsi hadits terhadap al-Qur'an, mengidentifikasi kitab-kitab hadits dan kegunaannya, macam-macam hadits dilihat dari segi kualitas dan kuantitasnya, meneliti sanad dan matan hadits, serta menelaah hadits tentang pentingnya mengembangkan ilmu pengetahuan, dan pentingnya akhlak terpuji.

**Kemampuan Akhir Diharapkan:**

1. Mengidentifikasi dan menganalisis pokok-pokok isi al-Qur'an secara garis besar (Tuhan, manusia, masyarakat, alam semesta, kenabian dan wahyu, eskatologi, setan dan kejahatan)
2. Menguasai kaidah-kaidah tafsir al-Qur'an dan penerapannya
3. Menganalisis karakteristik kitab-kitab tafsir dan mufassirnya

4. Menguasai metode tafsir al-Qur'an, terutama metode tematik dan penerapannya
5. Menganalisis korelasi antara pernyataan-pernyataan ilmiah al-Qur'an dengan ilmu pengetahuan
6. Memahami perkembangan modern dalam studi al-Qur'an
7. Mampu memahami dan menerapkan moralitas akademik, sikap ilmiah dan kecintaan terhadap Nabi Muhammad SAW sebagai utusan Allah
8. Menganalisis periodisasi sejarah penghimpunan sunnah/hadits
9. Memahami dan menerapkan pengertian dan fungsi hadits terhadap al-Qur'an
10. Memahami dan menerapkan kegunaan kitab-kitab hadits
11. Memahami dan menerapkan macam-macam hadits dilihat dari segi kualitas dan kuantitasnya
12. Memahami pentingnya penelitian sanad dan matan hadits
13. Memahami dan melakukan takhrij al-hadits
14. Memahami dan menerapkan hadits tentang pentingnya mencari dan mengembangkan ilmu pengetahuan
15. Memahami dan menerapkan hadits tentang pentingnya akhlak terpuji

## **B. Teosufi**

### **Capaian Pembelajaran:**

1. Memahami secara kritis filsafat Islam dan kegunaannya dalam pengembangan keahlian atau program studi
2. Memahami secara kritis ilmu kalam/teologi dan implikasinya dalam kehidupan agar sampai pada ma'rifatullah secara rasional;
3. Memahami secara kritis persoalan-persoalan akhlak/tasawuf, serta mampu menerapkannya dalam pengembangan keahlian atau program studi, dan dalam kehidupan sehari-hari

### **Kemampuan Akhir Diharapkan:**

1. Menguasai secara garis besar dan menilai kontak pertama Islam dengan filsafat Yunani

2. Menguasai secara garis besar riwayat hidup dan pemikiran para filosof muslim yang hidup di dunia Islam belahan Timur dan kegunaannya dalam pengembangan keahlian atau program studi yang ditekuni
3. Menguasai secara garis besar riwayat hidup dan pemikiran para filosof muslim yang hidup di dunia Islam belahan Barat dan kegunaannya dalam pengembangan keahlian atau program studi yang ditekuni
4. Menguasai secara garis besar persoalan-persoalan pokok dalam falsafat Islam dan kegunaannya dalam pengembangan keahlian atau program studi yang ditekuni
5. Menguasai perkembangan modern dalam studi filsafat Islam dan implikasinya dalam kehidupan sehari-hari.
6. Menguasai sejarah munculnya persoalan-persoalan teologis di kalangan umat Islam serta tugas para teolog (mutakallimin)
7. Menguasai secara garis besar dan menilai munculnya kaum khawarij dengan sekte-sektenya dan kaum Murji'ah dengan golongan ekstrim dan moderatnya, serta implikasinya dalam kehidupan sehari-hari
8. Menguasai secara garis besar dan menilai kehadiran Mu'tazilah, para tokohnya, al-Ushul al-Khamsah, dan sikap teologisnya yang rasional-liberal, serta implikasinya dalam kehidupan sehari-hari
9. Menguasai secara garis besar dan mampu menilai pandangan aliran Asy'ariyah dan al-Maturidiyah serta implikasinya dalam kehidupan sehari-hari
10. Menguasai perkembangan modern dalam ilmu kalam serta implikasinya dalam kehidupan sehari-hari.
11. Menguasai persoalan-persoalan pokok dalam akhlak dan implikasi penerapannya dalam kehidupan baik sebagai calon pengkaji Islam, pengembang dakwah Islam, maupun kader ulama intelek profesional
12. Menguasai secara garis besar arti dan asal usul tasawuf, mengambil ibrah kehidupan para zahid abad I-II H
13. Menguasai secara garis besar pengertian maqamat dan ahwal serta mengambil ibrah kehidupan para sufi abad III H.

14. Menguasai pengertian tasawuf sunni dan falsafi, reaksi negatif terhadap tasawuf, upaya menjaga kesunnian tasawuf, serta beberapa tokoh dan ide-idenya dalam tasawuf falsafi.
15. Menguasai secara garis besar makna tarekat dan beberapa unsur penting di dalamnya, serta mengambil ibrah dari sejumlah tarekat besar
16. Menguasai perkembangan modern dalam studi tasawuf dan implikasinya dalam pengembangan keahlian (program studi)

### **C. Studi Fiqh**

**Capaian Pembelajaran:** memahami ushul fiqh dan fungsinya dalam pembentukan hukum, serta masailul fiqhiyah yang berkembang di masyarakat

#### **Kemampuan Akhir Diharapkan:**

1. Menguasai kaidah-kaidah ushul fiqh dan penerapannya dalam penetapan hukum Islam
2. Menguasai metode-metode istinbath dalam ushul fiqh dan penerapannya
3. Menguasai metode istinbath fiqh di Indonesia dan penerapannya
4. Menguasai dalil-dalil, proses pengambilan hukum, dan produk hukum yang terkait dengan masalah:
  - a. Ibadah
  - b. mu'amalah
  - c. munakahah
  - d. siyasah
5. Menguasai cara pemecahan masalah fiqh yang tumbuh dan berkembang di masyarakat

### **D. Sejarah Peradaban Islam**

**Capaian Pembelajaran:** Memahami dan mengambil ibrah sejarah peradaban Islam

#### **Kemampuan Akhir Diharapkan:**

1. Menganalisis dan mengambil ibrah riwayat hidup Nabi Muhammad saw, dakwah dan perjuangannya dalam menghadapi bangsa Arab sehingga berhasil mengislamkan seluruh Arabia dan mendirikan negara Madinah

2. Menganalisis dan mengambil ibrah kemajuan Islam pada masa klasik dan proses yang dilalui umat Islam dalam mencapai kemajuan itu
3. Menganalisis dan mengambil ibrah proses awal perpecahan politik dunia Islam pada masa klasik dan akibat-akibat yang dimunculkan oleh perpecahan tersebut
4. Menganalisis dan mengambil ibrah sebab langsung hancurnya Bagdad dan akibat serbuan bangsa Mongol ke dunia Islam, serta perpecahan-perpecahan politik umat Islam lebih lanjut yang membawa umat Islam ke masa kemundurannya
5. Menganalisis dan mengambil ibrah asal usul dan perkembangan Islam di Spanyol, puncak-puncak peradaban yang dicapai dan pengaruhnya terhadap renaissance di Eropa
6. Menganalisis dan mengambil ibrah perkembangan politik dan peradaban Islam di Afrika Utara
7. Menganalisis dan mengambil ibrah terhadap tiga negara adikuasa Islam pada periode pertengahan, puncak-puncak kemajuan dan peradaban, sebab kemunduran dan kehancuran tiga kerajaan besar Islam, dan timbulnya kekuatan politik baru di dunia Barat
8. Menganalisis dan mengambil ibrah sebab dan proses penjajahan Barat atas dunia Islam dan pengaruhnya terhadap pemikiran politik umat Islam, serta perjuangan umat Islam dalam memerdekakan negaranya.

#### **E. Filsafat Ilmu**

**Capaian Pembelajaran:** Mahasiswa mampu mengembangkan kepribadian dan sikap sebagai mahasiswa muslim yang bersikap ilmiah, yakni cinta ilmu pengetahuan, cinta kebenaran, rasional, kritis, obyektif, menghargai pendapat orang lain, dan mandiri.

#### **Kemampuan Akhir Diharapkan:**

1. Menguasai secara garis besar definisi, obyek, kedudukan dan manfaat mempelajari filsafat ilmu, serta sejarah perkembangan ilmu pengetahuan
2. Memahami hakekat dan asal usul pengetahuan, serta penerapannya

3. Memahami tentang kebenaran (definisi, jenis-jenis, teori-teori dan sifatnya) dan penerapannya
4. Memahami tiga wujud ilmu, yaitu ilmu sebagai proses, produk dan masyarakat
5. Memahami hubungan antara ilmu (science), teknologi dan kebudayaan
6. Memahami konsep etika ilmiah dan mampu menerapkannya
7. memahami konsep ilmu dalam perspektif pemikiran Islam, integrasi ilmu, Islamisasi dan mampu menerapkannya dalam kajian Islam;

#### **F. Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Capaian Pembelajaran:** Mahasiswa memiliki pemahaman, kecakapan, pengetahuan dan keterampilan tentang kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa untuk diwujudkan sebagai sistem etika dalam kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia serta memiliki sikap demokratis, toleran, adil dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan serta taat kepada ajaran Allah SWT.

#### **Kemampuan Akhir Diharapkan:**

1. Memahami Pancasila dan kewarganegaraan perspektif integrasi keilmuan
2. Mengetahui peranan umat Islam dalam perumusan Pancasila sebagai sistem filsafat dan ideologi negara serta hubungan Islam dan Pancasila;
3. Menganalisis sejarah lahirnya Pancasila dan mampu memetakan Pancasila sebagai sistem filsafat, dasar Negara, dan pemersatu bangsa;
4. Menganalisis sejarah timbulnya negara dan negara Pancasila Indonesia
5. Menguasai konsep Ideologi Pancasila dan Unsur-unsur pembentuk Identitas nasional;
6. Menguasai konsep Pancasila dan Hak Azasi Manusia dalam konteks Islam dan Keindonesiaan;
7. Memahami sejarah nusantara Pada Masa Pra Kolonial (kerajaan) dan Kolonial, dan Indonesia Pasca Kemerdekaan (Masa Revolusi, Masa Orde lama, Masa Orde Baru dan Masa Reformasi)
8. Memahami Demokrasi Pancasila dan Perkembangan *Civil Society* dalam Demokrasi Perspektif global

9. Menguasai konsep Konstitusi dan Sistem Ketatanegaraan RI Berdasarkan Pancasila dan UUD 1945
10. Menguasai ASTAGATRA dalam ketahanan nasional (IPOLEKSOSBUD HANKAM)
11. Memiliki sikap cinta tanah air , Islam, dan nilai-nilai Pancasila

### **G. Bahasa Indonesia**

**Capaian Pembelajaran:** Mahasiswa diharapkan mampu berbahasa Indonesia secara baik dan benar, terutama dalam konteks penulisan karya ilmiah yang berwawasan integrasi.

#### **Kemampuan Akhir Diharapkan:**

1. Memahami secara konseptual dan operasional kadidwah bahasa Indonesia (EYD), diksi, dan kalimat efektif sebagai bekal penggunaan bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam komunikasi formal, baik lisan maupun tulis.
2. Memahami secara konseptual dan oprasional penulisan dan pengembangan paragraf sebagai bekal penggunaan bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam penulisan karya ilmiah.
3. Memahami secara konseptual dan oprasional penulisan kutipan atau rujukan dan daftar rujukan dalam penulisan karya ilmiah yang berwawasan integrasi.
4. Memahami secara konseptual dan oprasional penulisan karya tulis ilmiah (Artikel, paper, Makalah, Skripsi (outline), Proposal Penelitian dll).
5. Memahami secara konseptual dan operasional penulisan makalah ilmiah populer dan ma-kalah ilmiah.

### **H. Ilmu Alamiah Dasar**

**Capaian Pembelajaran:** Mahasiswa mampu memahami beberapa masalah alamiah dan cara menyelesaikannya serta mempunyai sikap positif terhadap masalah-masalah alamiah yang timbul di dalam lingkungan hidupnya berdasarkan konsep-konsep dan teori-teori ilmu alamiah dan terapannya

#### **Kemampuan Akhir Diharapkan:**

1. Mahasiswa memahami latar belakang dan hakikat IAD

2. Mahasiswa mampu memahami fase-fase perkembangan pemikiran manusia
3. Mahasiswa mampu menguasai dan mengaplikasikan metode ilmiah
4. Mahasiswa memiliki paradigma dan pemahaman tentang proses terbentuknya alam semesta, tata surya, bumi dan lapisan-lapisannya dalam kajian islam dan sains
5. Mahasiswa memahami asal mula kehidupan di bumi dan perkembangannya ditinjau dari pandangan Islam dan sains
6. Mahasiswa memahami asal mula kehidupan di bumi dan perkembangannya ditinjau dari pandangan Islam dan sains
7. Mahasiswa mampu memahami peranan dan permasalahan lingkungan dalam kajian Islam dan sains
8. Mahasiswa mampu memahami hubungan ilmu pengetahuan alam dan teknologi dengan kehidupan manusia
9. Mahasiswa mampu memahami manfaat dan pengaruh bioteknologi dan teknologi informasi dalam kehidupan berlandaskan nilai-nilai ke-Islam-an Mahasiswa
10. mampu memahami tentang masalah energi untuk mensejahterakan kehidupan manusia

## **I. Ilmu Sosial dan Budaya Dasar**

**Capaian Pembelajaran:** Meningkatkan kepekaan mahasiswa terhadap masalah-masalah sosial yang terjadi di sekitarnya dan kemampuan memecahkan permasalahan itu melalui pendekatan yang utuh, menyeluruh dan komprehensif, serta al-Qur'an dan al-Hadits sebagai sumber-sumber ilmu sosial.

### **Kemampuan Akhir Diharapkan:**

1. Memahami konsep dasar ilmu sosial dasar sebagai pijakan awal untuk menguasai hakekat ISBD dan masalah-masalah sosial dan budaya
2. Memahami Hakekat Manusia dan Nilai nilai Kebudayaan dan kemanusiaan
3. Memahami konsep-konsep dan masalah-masalah sosial yang berhubungan dengan kependudukan, masyarakat dan kebudayaan
4. Memahami manusia, peradaban, dan menganalisis ragam kebudayaan nusantara
5. Menganalisis pertemuan Islam dan budaya nusantara

6. Menghayati Norma & Lembaga Sosial yang berkembang di tengah masyarakat
7. Memahami pengelompokan sosial, struktur sosial, pranata sosial, keteraturan sosial, dan perubahan sosial yang terdapat di lingkungan sosial serta mampu meresponnya
8. Memiliki pengetahuan, sikap dan perilaku yang berkaitan dengan masalah-masalah pertentangan sosial & integrasi masyarakat
9. Memahami Ilmu Pengetahuan, Teknologi & Kemiskinan
10. Memahami konsep-konsep Pemberdayaan Ekonomi dan Manusia, Penduduk dan Lingkungan dalam Perspektif Integrasi
11. Memahami masalah-masalah kemiskinan dan perubahan sosial perspektif integrasi
12. Memahamimasalah-masalah agama & masyarakat yang terjadi di lingkungan sekitar

#### **J. Tarbiyan Ulul Albab**

**Capaian Pembelajaran:** Membentuk kepribadian mahasiswa yang memiliki kedalaman spiritual dan keagungan akhlak yang terimplementasikan dalam berpikir dan berperilaku dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Kemampuan Akhir Diharapkan:**

1. Memahami konsep pengembangan keilmuan di UIN Maliki Malang
2. Mengkaji ayat-ayat al-Qur'an tentang Ulul Albab
3. Memahami konsep manusia Ulul Albab
4. Meneladai sosok manusia Ulul Albab
5. Memahami dan mengamalkan nilai-nilai tarbiyah ruhiyah dalam kehidupan sehari-hari
6. Memahami dan mengamalkan nilai-nilai tarbiyah khuluqiyah dalam kehidupan sehari-hari.

## DAFTAR RUJUKAN

- Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Bilgrami, Hamid Hasan & Ashraf, Syed Ali, *The Concept of Islamic University*. Cambridge: Hodder and Stoughton & The Islamic Academy, 1985. Baca pula: *Recommendations of the Second World Conference on Muslim Education*, Islamabad, 1980.
- Buku Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi, 2014.
- Ibn Khaldun, tt., *Muqaddimah* (Mesir: Maktabah al-Nahdhah).
- Ki Supriyoko, *Peran Pendidikan Mencegah Timbulnya Mental Korupsi Anak Bangsa Indonesia*, Makalah, 2004
- Kumpulan Silabus MPK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Kuntowijoyo, *Paradigma Islam: Interpretasi untuk Aksi*, (Bandung, Mizan, 1994).
- M. Zainuddin, *Paradigma Pendidikan Terpadu: Menyiapkan Generasi Ulul Albab* (Malang, UIN Press, 2007).
- Muhaimin, “Standar Kompetensi Lulusan”, *Makalah*, 2004.
- Suprayogo, Imam. *Paradigma Keilmuan*, Malang: UIN Maliki Press, 2006.
- Pedoman Pendidikan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- Renstra UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Tarbiyah Ulul Albab* (Malang: UIN Maliki Press, 2009).
- Tarbiyah Ulul Albab*: Dzikir, Pikir, dan Amal Sholeh.
- Cheng, Yin Cheong. *New Vision of School-Based Management: Globalization, Localization, and Individualization*. Keynote Speech Presented at The First National Conference on School-Based Management Organized by The Ministry of Education of the Israel Government, Kfar Maccabiah Israel, 1-6 April 2001.